

Принято:  
Общим собрание работников  
МАДОУ д/с № 66 г. Белгорода  
Протокол № 5 от 22.12.2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с №66  
г. Белгорода  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Купина  
Приказ от от 28.12.2023 г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 66**  
**«Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода**  
**на 2024 – 2028 г.г.**

Согласованно с управлением  
образования администрации  
г. Белгорода

«*22*» *сентября* 2024 г.

Руководитель управления  
образования администрации  
г. Белгорода

\_\_\_\_\_  
И.А. Гричаникова



Белгород, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1. Краткая аннотация Программы развития	2
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка об образовательной организации	13
<b>II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	26
<b>III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	38
<b>IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	
V. Стратегический план реализации Программы развития	41
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	55
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	60
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	63

Используемые термины и сокращения:

**Детский сад, МАДОУ, Учреждение** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок» (МАДОУ № 66)

**Программа** – программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок» на период с 2024 по 2028 годы

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОП ДО** – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок»

**АОП ДО** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок»

**ОВЗ** – дети с ограниченными возможностями здоровья

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

# I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

## 1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок» г. Белгорода (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» города Белгорода
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с января 2024 года по декабрь 2028 года
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» города Белгорода (далее – ДОО) в составе: в составе: - Купина Н.В., заведующий ДОО, руководитель группы; - Рогозина М. В., старший воспитатель ДОО, - Смолякова Е.М., зам. зав. по АХР ДОО, - Аниканова Ж.С., председатель профсоюзного комитета ДОО; - Сидоренко А.А., инструктор по физической культуре ДОО, - Лепетуха Д.В., педагог-психолог, - Голуб Т.В., представитель родительской общественности ДОО.
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО в содружестве с социальными партнерами.
<b>Правовое обоснование разработки Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О

защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

-Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

### ***Региональный уровень***

-Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

-Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

-Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

-Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

-Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

-Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

-Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

-Приказ министерства образования Белгородской области

от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

-Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

-Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

-Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

-Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

-Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

-Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

-Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

-Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

-Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

-Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении

	<p>методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Институциональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ДОО;</li> <li>- ООП ДО ДОО, АООП ДО;</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>- Локальные акты ДОО.</li> </ul>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» города Белгорода на 2024-2028 г.г. предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного его состояния. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление развитием ДОО.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности».</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p>



	<p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой образовательной среды, оснащение среды современными ИКТ–средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные, дистанционные и другие современные технологии).</p>
<b>Цель Программы</b>	Создание единого современного образовательного пространства ДОО как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать двигательную активность детей дошкольного возраста как одно средств оздоровления и физического развития.</li> <li>2. Совершенствовать формы работы с педагогами в целях повышения профессиональной активности и компетентности в условиях введения «Профессионального стандарта педагога».</li> <li>3. Реализация современных, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, социальным окружением как одно из условий развития ребенка – дошкольника.</li> <li>4. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОО – современная социокультурная образовательная организация, реализующая в полном объеме актуальные приоритеты политики образования государства, включая региона и города Белгорода;</li> <li>- в ДОО на 50% модернизировано здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее снижению заболеваемости воспитанников и осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с</li> </ul>

обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность;

- в ДОО на 100% оказана психолого-педагогическая, логопедическая поддержка и помощь воспитанникам, проведена консультационная помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- в ДОО проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;
- в ДОО 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;
- в ДОО 70% педагогов обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;
- в ДОО 100% педагогов активно применяют в образовательной деятельности современные образовательные, компьютерные, дистанционные технологии воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования;
- в ДОО на 100% обеспечена информационная открытость развивающей среды;
- в ДОО число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%;
- педагог ДОО решает профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО, реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии;
- в ДОО на 100% сформировано бережливое мышление воспитанников, педагогов и родителей;
- уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО составляет не менее 90%;
- уровень удовлетворенности родителей обучающихся и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 90%;
- 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования;
- в ДОО на 100% в группах развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей, мини-кванториумы, центры технического творчества и ранней профориентации);
- в ДОО разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного

	общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><b>I этап.</b> Организационно-деятельный (декабрь 2023 год – январь 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы,</li> <li>- поиск условий для реализации,</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>II этап.</b> Внедренческий (февраль 2024 год – июнь 2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p><b>III этап.</b> Рефлексивно-обобщающий (июль – декабрь 2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<b>Мероприятия по реализации Программы</b>	<p>-Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- усиления утреннего фильтра при приеме детей, не допущения детей с признаками заболевания и температурой 37,1 С;</li> <li>- создания условий для оказания психолого-педагогической, логопедической поддержки и помощи воспитанникам, проведения консультационной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям);</li> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий;</li> <li>- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>- повышения квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды;</li> <li>- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>- реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной</li> </ul>

	<p>основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с ФГОС и ФОП ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации воспитательной работы;</li> <li>- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>- осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, предоставления образовательных услуг на платной основе), средств от участия ДОО в конкурсах, грантах.</p>
<b>Контроль и координация Программы</b>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации г. Белгорода, общего собрания работников Учреждения, педагогического совета, совета родителей Учреждения, наблюдательного совета.</p>

### 1.3. Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации города Белгорода
<b>Год основания</b>	Введён в действие в 1980 году
<b>Юридический адрес (индекс)</b>	308012, г. Белгород, улица Губкина, дом 18
<b>Телефон (код населенного пункта)</b>	8 (4722) 257-177, (4722) 257-177
<b>Факс (код населенного пункта)</b>	8(4722) 257-177
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mdou66@beluo31.ru">mdou66@beluo31.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.mdou66.beluo31.ru">www.mdou66.beluo31.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Купина Наталья Валерьевна
<b>Почтовый адрес дошкольной образовательной</b>	Российская Федерация, 308012, г. Белгород, улица Губкина, дом 18

организации	
<b>2. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
<p><b>Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует</b></p>	<p>Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей Учреждения; Наблюдательный совет.</p>
<p><b>Реализуемые современные технологии управления</b></p>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОО,</li> <li>- электронная почта,</li> <li>- электронная цифровая подпись,</li> <li>- программа АВЕРС: питание.</li> </ul> <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белгородский институт развития образования,</li> <li>- Социальный фонд РФ,</li> <li>- Федеральное казначейство,</li> <li>- Электронный мониторинг образовательных учреждений,</li> <li>- Сайт ГМУ,</li> <li>- Сайт госзакупки,</li> <li>- Электронный маркет,</li> <li>- электронный документооборот с МБУ НМИЦ</li> </ul>
<b>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</b>	
<p><b>Тип здания его состояние (год постройки)</b></p>	<p>ДОО создано Постановлением городского совета депутатов от 23 августа 1980 года №634 и зарегистрировано в Белгородской регистрационной палате администрации г. Белгорода (свидетельство от 12.10.1995 г. №645).</p>

Наименование учреждения при создании: комбинат ясли – сад №66 г. Белгорода  
Местонахождение при создании: г. Белгород, ул. Губкина, 18.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №66 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №000292360 от 22.11.2002 года).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №66 г. Белгорода (далее Учреждение) создано в соответствии с Федеральным законом от 03 ноября 2006 года 3174-ФЗ «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №66 г. Белгорода на основании распоряжения администрации города Белгорода от 05 октября 2012 года №3573 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №66 г. Белгорода»

На основании приказа управления образования администрации г. Белгорода от 16 ноября 2015 года № 1568, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002531890, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 66 г. Белгорода переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода.

По периметру здания на территории 26 шт. и внутри здания установлены 16 шт. камер видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенный современным автоматизированным

	оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари, расположенные по периметру территории ДОО.
<b>Общая площадь (кв.м.)</b>	9659 кв.м.
<b>Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)</b>	76 кв.м.
<b>Участок ДОО (кв. м)</b>	6311,80 кв.м.
<b>Здание ДОО (кв. м)</b>	3347,20 кв.м.
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 шт. моноблоков, имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 11шт. ноутбуков;</li> <li>• 3 шт. МФУ;</li> <li>• 10 шт. принтеров;</li> <li>• 3 шт. проектор;</li> <li>• 1 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 2 шт. многофункциональная музыкальная колонка;</li> <li>• 2 шт. телевизоров;</li> <li>• 1шт. интерактивная доска;</li> <li>• Интерактивная песочница;</li> <li>• 12 шт планшетов;</li> <li>• 5 шт. портативная аудиосистема.</li> <li>• Система «Играй и развивайся»</li> <li>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».</li> </ul>
<b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</li> <li>2. Совет территории г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</li> </ol>
<b>Реализуемые современные</b>	Информационно-ресурсное управление:

<p><b>технологии управления</b></p>	<p>- наличие сайта ДОУ,          - электронной почты,          - электронной цифровой подписи,          Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:          - Пенсионный фонд РФ,          - Федеральное казначейство,          - Избирательная комиссия,          - Электронный мониторинг образовательных учреждений.</p>
<p><b>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</b></p>	<p>- МАНОУ «Шуховский лицей»;          - ТПМПК г. Белгорода;          - Белгородский театр кукол;          - ООО «Белгородский кинопоказ»;          - Модельная детская библиотека-филиал № 15;          -Выставочный зал «Родина»          - Белгородский историко-краеведческий музей;          - УМВД ОГИБДД по г. Белгороду.          -Библиотека им. Лиханова</p>

## 5 Кадры дошкольной образовательной организации

<p><b>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b></p>	<p>Педагогический коллектив - 31 (100%), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1;</li> <li>• воспитатели – 20;</li> <li>• музыкальный руководитель – 2;</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1;</li> <li>• педагог-психолог – 1,</li> <li>• учитель-логопед – 3;</li> <li>• Тьютор - 1.</li> </ul>
<p><b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b></p>	<p>Высшую квалификационную категорию – 22 (55%)          Первую квалификационную категорию – 5 (15%)</p>
<p><b>Имеют правительственные награды</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Имеют другие отраслевые награды</b></p>	<p>3</p>



<b>Имеют ученую степень</b>	-
<b>6. Обучающиеся дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Общее количество</b>	149
<b>из них по возрастным группам</b>	<p>В ДОУ группы имеют общеразвивающую, компенсирующую направленность:</p> <p>3 группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя, старшая, подготовительная) – 24 чел.;</p> <p>8 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 первые младшие группы – 38 чел.;</li> <li>- 1 вторые младшие группы – 42 чел.;</li> <li>- 2 средние группы – 69 чел.;</li> <li>- 2 старшая группа – 52 чел.;</li> <li>- 2 подготовительная к школе группа – 29 чел.</li> </ul>
<b>7. Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</b>	2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения – 26 человек.
<b>8. Документы</b>	
<b>Устав (дата регистрации)</b>	Лицензия: серия 31Л01 №0001856, регистрационный номер № 8068, выдана Департаментом образования Белгородской области 23.12.2015г.
<b>Лицензия</b>	Утвержден 11 марта 2019 г. приказом управления образования администрации города Белгорода № 363, зарегистрирован в инспекции ФНС России по г. Белгороду от 11 марта 2019 года.
<b>9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации</b>	<p><i>«Мы сможем достигнуть желаемого уровня, когда станут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОО – конкурентноспособным на рынке услуг и труда,</li> <li>- образование – качественным и доступным;</li> <li>- обучение – развивающим, гуманным, инновационным и вариативным;</li> <li>- педагоги и обучающиеся – успешными и</li> </ul>

	<p><i>самодостаточными для дальнейшей самореализации и саморазвития;</i></p> <p><i>- воспитание – нацеленным на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей».</i></p>
<p><b>Основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии современной образовательной политикой в области дошкольного образования.</b></p>	<p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p>
<p><b>Традиции</b></p>	<p><u>Традиционные праздники:</u> «Праздник осени», «Осенняя выставка», «9 мая День Победы», «День защиты детей», «День знаний»; «День добра»; «День здоровья»; «День матери»; «День семьи»; «День космонавтики»; «День театра»; «Всемирный день поэзии», «Новый год»; «Рождественские истории», «Колядки», «Праздник цветов»; «День семьи, любви и верности», «День Шахмат»; «Безопасное поведение на улицах и дорогах».</p> <p><u>Акции:</u> «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Эколята-дошколята», «Добро не спит, добро бежит»</p> <p><u>Конкурсы:</u> «Конкурс чтецов», «Я-исследователь», «Юный эрудит».</p> <p><u>Совместные досуговые события с родителями:</u> выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях, дни выходного дня.</p> <p><u>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</u> «Утро радостных встреч», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Рефлексивный круг», «Виртуальное участие ребенка в детском саду», «Гость группы», «Ситуация месяца».</p>
<p><b>Представление образа идеального детского сада</b></p>	<p>Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Идеальный</p>

## будущего

детский сад – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного. Где нет времени скучать, где каждый ребенок – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий. ДОО будущего – это играющий, конкурентоспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. С детьми работает уникально подобранный коллектив, состоящий из опытных, энергичных, позитивных, увлечённых и образованных людей. Участвуя в воспитании нового поколения, мы с оптимизмом смотрим в будущее и верим, что любовь и забота, обретённая малышами в детстве, является надёжным фундаментом для развития гармоничной и образованной личности в будущем. Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство.

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия,

создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МАДОУ д/с № 66 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

## SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
<b>«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.</li> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> <li>▪ Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования.</li> <li>▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</li> <li>▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании детской инициативы.</li> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
<b>«Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</li> <li>▪ Организация наставничества над молодыми педагогами.</li> <li>▪ Создание творческих педагогических лабораторий.</li> <li>▪ Обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>▪ Приток молодых специалистов, имеющих</li> </ul>

	<p>процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.</li> </ul>	<p>финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.</p>	<p>недостаточный уровень профессиональных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</li> <li>▪</li> </ul>
--	--	---	--

**«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> <li>▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</li> <li>▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
--	--	---	--

<p>партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</li> </ul>			
<p><b>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В ДОО зоны ранней профориентации дошкольников <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</li> <li>▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий ранней профориентации.</li> <li>▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации дошкольников в деятельность ДОО.</li> <li>▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытое интерактивное образовательное пространство.</li> <li>▪ Развитие материально-технической базы с учётом ранней профориентации дошкольников.</li> <li>▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</li> <li>▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ранней профориентации обучающихся.</li> </ul>



На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МАДОУ д/с № 66 «Центр развития ребёнка «Теремок» на основе проектно-целевого подхода.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### ***Качество образовательной деятельности***

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- 

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный центр без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1):

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	90,6%	9,4%	91,1%	8,9%	В 2022-2023 учебном году МАДОУ был закрыт на капитальный ремонт	
Познавательное развитие	89,9%	10,1%	91,2%	8,8%		
Художественно–эстетическое развитие	88,8%	11,2%	89,3%	10,7%		
Физическое развитие	91,9%	8,1%	92,4%	7,6%		
Речевое развитие	82,0%	18%	81,7%	18,3%		
Общий показатель	88,64%	11,36%	89,14	10,86%		

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.В. Верещагиной, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

### **Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2023г.г.**

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
204	110	74	13	23

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДООУ издан приказ от 29.08.2023 г. №117/1 «Об использовании государственных символов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгород.

В планы-проекты образовательной деятельности, а так же в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДООУ в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с

гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведерко радости», «Корзина доброты», «Белый цветок», «Мир возможностей», благотворительных ярмарках в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительных ярмарках семейных творческих работ, патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в здании детского сада и организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «Растим юных патриотов», «Юный белгородец». Они оформлены стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал, с достопримечательностями родного города.

На территории МАДОУ установлены флагштоки с флагом РФ, Белгородской области и города Белгорода.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 1 4 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, по типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины. В фойе двух зданий детского сада размещены портреты известных спортсменов, писателей,

художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Разработан проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. В рамках работы над проектом осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи»;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- «гость группы» по народным традициям;

- выпуски ТРК «Теремок» по освещению деятельности Учреждения по данному направлению;

- онлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Организуются совместные мероприятия (Таблица 2):

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	5/64
2.	Туры выходного дня в театры города	15/74
3.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	17/83
4.	Экскурсия с родителями и детьми в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	3/18
5.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский государственный художественный музей	8/56
6.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	9/134
7.	Фотокросс по памятным местам региона	5/5
8.	Акция «Бессмертный полк»	1/216
9.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	6/112
10.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города	91/316
11.	Изготовление лэпбуков	12/12
12.	Изготовление семьями воспитанников кейсов по темам деятельности региона	14/14
13.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский библиотеку имени Лиханова	4/152
14.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	2/253
15.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	4/118

**Вывод:** Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного

воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №3).

**Таблица 3. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	72 %	25 %	3 %	1 %
2021-2022 уч. год.	81 %	18 %	1 %	0 %
2022-2023 уч. год.	82 %	11 %	6 %	1 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Дошкольник Белогорья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей-выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

### ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных залах имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинетах педагогов-психологов используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

**Таблица 4. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	179-30%	262-48%	В 2022-2023 уч.год был закрыт на капитальный ремонт
2	252-67%	295-49%	
3	9-2%	11-2%	
4	3-1%	3- 1%	
Итого	443	541	

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

#### **Показатели заболеваемости воспитанников**

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

#### **Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2020-2022 годы**

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2020	2021	2022
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
ЧДБ	5	7	4
Лор	2	7	12
Ортопед	67	53	47
Окулист	6	3	6
Хирург	12	6	4
Невропатолог	7	2	2



Аллерголог	22	8	9
Кардиолог	1	1	1
Нефролог	0	2	2
Эндокринолог	0	0	0
Органы дыхания	0	18	10
Заболевания крови	0	0	0
ЖКТ	3	3	5
Логопед	44	0	0

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

**Вывод:** Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок».

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов,

исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (30 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду. Также ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и

закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

### **Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации**

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью. Коллектив МАДОУ д/с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- отраслевые награды - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 3 педагога;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность.

Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

31 педагог ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Viber». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

#### ***Выводы:***

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МАДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими профессиональными качествами и компетенциями.

**Ключевая идея развития** детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

### **Описание образовательной Концепции**

МАДОУ д/с № 66 – это детский город «КультуроГрад». Так как дошкольный возраст – это сензитивный («чувствительный», «восприимчивый») период развития — период в жизни ребенка, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств, видов поведения и культуры жизни, то в основу образовательной концепции МАДОУ д/с № 66 заложено формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств личности, формирование ценностного отношения к людям, миру и себе.

В связи с этим в «КультуроГраде» есть разные улицы – направления развития как детей, так и взрослых.

1. Культура знаний (ценность познания в жизни человека);
2. Культура речи (правильная, грамотная речь);
3. Культура общения (культура взаимодействия в семье, социуме);
4. Культура здоровья (ЗОЖ, физическая культура);
5. Культура красоты (мир прекрасного, искусство, красота природы, красота в быту);
6. Культура гражданина своей страны (ценностное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
7. Культура поведения;
8. Культура труда.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка

### **Цель Программы:**

Создание условия для проектирования комфортного, насыщенного, креативного образовательного пространства детского сада, обеспечивающего успешность каждого ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и в сфере личностных достижений.

## Задачи Программы

1. Привести образовательные программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 66 в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО).
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы профессионального роста стабильного коллектива.
4. Внедрить воспитательную систему, способствующую формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Создать условия для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

### Контроль за реализацией Программы развития и оценка эффективности Программы развития

Периодичность рассмотрения промежуточных результатов реализации Программы	в конце каждого учебного года
Определение степени достижения планируемых результатов	на основе анализа выполнения целевых индикаторов и показателей

### План повышения качества образования в ДОУ

Мероприятия	Содержание
Планирование мероприятий по повышению качества образования в ДОУ	Разработка плана методической работы на каждый учебный год
Процедура МКДО	Разработка плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ д/с № 66, в ходе мониторинга качества дошкольного образования* <i>*при необходимости</i>

#### IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

##### 4.1. Механизм реализации Программы

###### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски:</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
<b>Организационные риски:</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно- методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
<b>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</b>	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ



<p>Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ</p>	
<p><b>Финансово-экономические риски:</b></p>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)</p>
<p>Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.</p>	<p>Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски:</b></p>	
<p>Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.</p>
<p>Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования</p>	<p>Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей)</p>

	развития ресурсной базы).
--	---------------------------

**Управление реализаций Программы развития ДОО** осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

**Подпрограмма №1** (портфель проектов)  
**«Современное образовательное пространство»**

- *Создание научно-технического центра «ИнноПарк» как модель мотивирующей среды для развития технического творчества*
- *Развитие логического мышления воспитанников посредством внедрения интерактивной региональной онлайн-платформы «Алгоритмика»*
- *Развитие творческого потенциала, логического мышления и пространственного воображения воспитанников МАДОУ в рамках реализации проекта «Хрустальная мультилаборатория»*
- *Наш мир в безопасности: формирование безопасного образовательного пространства, способствующее становлению культуры безопасного поведения воспитанников.*
- *«Современное образовательное пространство «КультуроГрад»*

**Цель подпрограммы:** внедрение в управленческий и педагогический процессы инновационных форм и технологий в соответствии с действующим законодательством.

**Задачи подпрограммы:**

- 80% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены деятельностью по робототехнике, конструированию, исследованиям
- 100 % воспитанников старшего дошкольного возраста имеют представления о профессиях инженера, IT-специалиста, конструктора, исследователя;
- разработать не менее 15 кейсов для педагогов по работе в современной цифровой среде.
- подготовить и снять не менее 20 мультипликационных фильмов по разным тематикам;

- не менее 80 процентов воспитанников старшего дошкольного возраста знают принципы подготовки и написания сценариев, основы мультипликации;
- разработать и внедрить инновационную концепцию МАДОУ д/с № 66 «КультуроГрад».

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Приведение ОП ДО в соответствие с ФОП ДО	Соответствие ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО
2	Повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФОП	100% педагогов
3	Эффективная система оценки качества дошкольного образования, позволяющая своевременно и объективно оценить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям	Соответствие качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО
4.	Разработана и реализована концепции развития МАДОУ д/с № 66 «КультуроГрад»	

**Подпрограмма №2**  
**«Успех каждого ребёнка»**

- **Проект «Использование оборудования «Интерактивная песочница» как средства развития познавательных процессов и формирования эффективных коммуникативных навыков детей с ОВЗ»**

**Цель подпрограммы:** формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ.

**Задачи подпрограммы:**

- охватить 100 % воспитанников, имеющих ОВЗ;
- обобщить АПО по использованию Интерактивной песочницы
- создать индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов и способностей детей
- создать модель поддержки и развития способностей детей
- разработать систему коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп (нормотипичные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми образовательными потребностями; дети группы «риска»)

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание рабочей группы по разработке эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель
Создание банка диагностических процедур по выявлению способностей детей	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги- психологи
Психолого-педагогическая диагностика	Период реализации программы	Педагоги Педагог- психолог
Анкетирование родителей	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги
Сетевое взаимодействие по выявлению одаренных	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель
Разработка плана мероприятий по поддержке и развитию способностей детей	2024-2028 г.г.	Рабочая группа
Поиск новых форм взаимодействия с различными общественными институтами для амплификации образовательного пространства ДОУ	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель

Реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Период реализации	Педагоги
	программы	
Реализация разноплановых образовательных проектов	Период реализации программы	Педагоги
Обучение педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Обучение педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Диагностические процедуры по выявлению способностей детей	Банк диагностических процедур
2	Система поддержки и развития одаренных детей	Программа выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми разных целевых групп	Модель коррекционно-развивающей работы с детьми разных целевых групп
4	Увеличение охвата детей дополнительным образованием	Не менее 80% детей
5	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в направлениях, которых у них есть способности	Положительная динамика качественных показателей в конкурсном движении, социальная успешность обучающихся, реализация единой линии общего развития ребенка на ступени дошкольного и начального общего образования
6	Обучение педагогов по программам организации образования обучающихся с ОВЗ	Не менее 90% педагогов
7	Обучение педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников;	Не менее 50% педагогов

сопровождения одаренных обучающихся.	талантливых и	
--------------------------------------	---------------	--

**Подпрограмма №3**  
**«Педагог будущего»**

- **Проект «Использование оборудования «Интерактивная песочница» как средства развития познавательных процессов и формирования эффективных коммуникативных навыков детей с ОВЗ»**

**Цель подпрограммы:** обеспечение эффективного, результативного функционирования системы профессионального роста стабильного коллектива

**Задачи подпрограммы:**

- разработать не менее 30 кейсов для педагогов по различным направлениям профессиональной деятельности как для опытных, так и для молодых специалистов
- не менее 75 % педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, вовлечение их в национальную систему профессионального роста
- развивать целевую систему наставничества, работу с начинающими педагогами
- совершенствовать механизмы управления методической работой
- формировать профессиональные компетенции, создать механизм мотивации педагогов, младших воспитателей, младшего обслуживающего персонала к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	2024-2028гг.	Заведующий Старший воспитатель
Обучение по программам повышения квалификации и переподготовки с целью устранения профессиональных дефицитов сотрудников	2024-2028гг.	Заведующий Старший воспитатель Сотрудники
Профилактика профессионального выгорания	Период реализации программы	Педагоги-психологи
Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги

Выявление, обобщение и транслирование передового управленческого и педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель, Педагоги
Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы в рамках образовательных сообществ: - педагогический совет; - творческие, рабочие, экспертные группы педагогов	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель
Экспертно-аналитическая деятельность педагогов (работа в составе комиссий, жюри, МО...)	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги
Реализация образовательного проекта для педагогов «Страницы истории»	Период реализации программы	Педагоги
Помощь в подготовке к аттестации и аттестация педагогических работников	Период реализации программы	Заведующий Старший воспитатель
Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Педагоги
Наставничество	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Повышения квалификации сотрудников по профильным направлениям	Выполнение план-графика КПК
2	Реализация целевой программы наставничества	Целевые программы наставничества
3	Участие педагогических работников ДОУ в профессиональных мероприятиях всех уровней	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях
5	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста	Стабильность профессионального коллектива

	профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения	Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
--	--	--

**Подпрограмма №4**  
**«Юный гражданин России»**

- **Проект «Формирование нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей нашей страны» «Россия-священная наша держава»**

**Цель подпрограммы:** внедрение воспитательной системы, способствующей формированию гражданско- патриотической позиции дошкольника, самопознанию и самовоспитанию, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи подпрограммы:**

- создать условия для формирования у дошкольника таких качеств как: бережливость, организованность, вежливость, ответственность, забота, самостоятельность, инициативность, трудолюбие, смелость, аккуратность и прочие
- формировать систему ценностного отношения к людям, миру и себе;
- создать центр патриотизма «Мы помним, Мы гордимся»;
- 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот».

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проектирование и реализация воспитательных программ, проектов	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги
Реализация регионального компонента образовательной программы Реализация образовательного проекта «Россия-священная наша держава»	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги
Создание и развитие историко-краеведческого музея детского сада	Создание – 1 квартал 2024 год Развитие – 2024-2028 года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, коммуникативной и т.д.)	Период реализации программы	Педагоги



Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Период реализации программы	Педагоги
Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания дошкольников	Период реализации программы	Старший воспитатель Педагоги

### **Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, методические разработки в сфере воспитания дошкольников
2	Обучение педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ	100% педагогов

### **Подпрограмма №5** **«Всё начинается с семьи»**

#### **• Родитель-со-педагог**

**Цель подпрограммы:** создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье.

#### **Задачи подпрограммы:**

-обеспечить эффективное функционирование консультационного центра  
-увеличить количество семей воспитанников, вовлеченных в образовательную и проектную деятельность до 80 %

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Широкое информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Период реализации программы	Специалисты КЦ

Создание Плана мероприятий КЦ по работе с родителями	Ежегодно перед началом учебного года	Специалисты КЦ
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей	Период реализации программы	Специалисты КЦ
Организация и проведение очных, дистанционных мероприятий с родительской общественностью по актуальным вопросам дошкольного образования	Период реализации программы	Специалисты КЦ
Активное внедрение ИКТ в работу КЦ	Период реализации программы	Специалисты КЦ
Проведение оценки качества, анализа специфики обращений и охвата консультационной поддержкой потребителей услуг	Ежегодно на итоговых педсоветах	Заведующий Старший воспитатель

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Родительское просвещение, повышение родительских компетенций	Увеличение числа получателей услуг КЦ Увеличение числа «посетителей» официального сайта учреждения Положительные отзывы о работе КЦ

**V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

**6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 - 2028 годы**

Целевое значение (по годам)

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за учебный год) %				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026 - 2027	2027-2028
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе само реализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории,	70	75	80	80	95
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения.	65	85	95	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,	55	65	75	85	95

	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	75	85	95	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	90	95	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	85	95	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
<b>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания</b>	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	85	85	90	95	95

ребенка	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	85	85	90	90
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	65	70	85	95	100
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	65	75	80	80	85
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	70	80	85	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего	65	70	80	85	90

	пространства.					
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	65	70	75	85	90
<b>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений</b>	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО» .	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	90	100	100	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100

	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	85	85	90	90	95
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
<b>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений</b>	Доля воспитанников, получающих психолого-педагогическую, логопедическую поддержку	80	85	85	95	100
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90

	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	85	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	80	80	85	85	90
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	75	80	85	90	90

## VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
--	--



<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	<p>Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов.</p> <p>Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).</p> <p>Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.</p> <p>Создание персональных сайтов педагогов.</p> <p>Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p> <p>Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

## VII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при

внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

### Список литературы

1. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: ПИ РАО, 2013. – 152 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного периода развития: автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1996. – с. 34-46.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
5. Погонина Е.А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.01 – Брянск, 2007. – 18 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Состояние игровой деятельности современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2005. №2. – С. 76-86.
7. Холодова О.Л., Воробьева И.И., Крашенинников Е.Е., Логинова Л.В. «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. – 2020. – №1(97). – С. 38–53.
8. Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. – 2021. – №4(106).

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

( ) листов

Заведующий МАДОУ д/с № 66

Н.В. Кулина

