

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения детский сад № 66
«Центр развития ребёнка «Теремок» г. Белгорода

Рассмотрено
на Общем собрании
работников Учреждения
МАДОУ д/с № 66
Протокол № 2 от «27» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ д/с № 66
Н.В. Купина
Приказ от «27» марта 2025 г. № 35

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 66 «Центр
развития ребенка «Теремок»
г. Белгорода

Отчет в управление образования администрации
г. Белгорода направлен «01» апреля 2025 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 66 г. Белгорода
Н.В. Купина

Отчет управлением образования администрации
г. Белгорода
принят «09» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалёв

Белгород, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Страница
Пояснительная записка	3
Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения	4
Раздел I. Общие сведения об образовательной организации	7
Раздел II. Оценка системы управления организации	12
Раздел III. Оценка образовательной деятельности	18
Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
Раздел V. Оценка кадрового обеспечения	57
Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
Раздел VII. Оценка материально-технической базы	85
Раздел VIII. Оценка состояния здоровья воспитанников	86
Раздел IX. Оценка результатов внешнего контроля	91
Раздел X. Заключение. Перспективы и планы развития	91

Пояснительная записка

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода (далее – МАДОУ) выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2024 год включает в себя следующие направления:

- анализ показателей деятельности организации.
- оценка система управления организацией;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты проектной и постпроектной деятельности;
- оценка качества материально-технической базы;
- результаты внешнего контроля;
- проблемы и возможные пути их решения;
- задачи и перспективы развития учреждения.

Данные самообследования представлены на 30.12.2024 года.

Вся деятельность МАДОУ д/с №66 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт:



Самообследование деятельности в МАДОУ д/с №66 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		Ед. изм.	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	185	157
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел	159	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел	27	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел/%	93/50	50/32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел/%	93/50	107//68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел/%	186/100	157/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел/%	185/100	157/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/%	32/18	44/28
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел	186/100	157/100
1.5.3	По присмотру и уходу	чел	0	0

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66
«Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	детодни	6,8	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	31	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	24/77	24/77
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	24/77	24/77
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	10/30	10/30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	10/30	10/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел / %	28/90	25/86
1.8.1	Высшая	чел / %	22/78	22/78
1.8.2	Первая	чел / %	7/22	3/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел / %	31/100	29/100
1.9.1	До 5 лет	чел / %	5/15	4/13
1.9.2	Свыше 30 лет	чел / %	2/6	2/6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел / %	5/15	5/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел / %	4/12	4/12

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел / %	31/100	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел / %	28/90	29/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		1/7,2	1/5,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,78	3,78
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	245	245
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Снижение численности воспитанников обусловлено оперативной обстановкой, а также снижением количества заявления за зачисление в ДОО.

ДОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МАДОУ ЗА 2024 ГОД

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Учредитель ОУ	Администрация г. Белгорода
Год основания ОУ, месторасположение	Введён в действие в 1980 году. Открыт после капитального ремонта в 2023 г.
Юридический адрес	Российская Федерация, 308012, г. Белгород, ул. Губкина, д. 18.
Телефон/факс	(7422) 25-71-77 (общий), тел./факс: (4722) 25-71-77 (заведующий).
Электронный адрес	mdou66@beluo31.ru
Сайт ОУ	https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, И.О. руководителя	Купина Наталья Валерьевна
Старший воспитатель	Рогозина Марина Владимировна
Зам. заведующего по АХР	Смолякова Екатерина Михайловна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235690, дата предоставления лицензии 23.12.2015 г.
Устав	Утвержден 21 сентября 2023 г. приказом управления образования администрации города Белгорода № 1252, зарегистрирован в инспекции ФНС России по г. Белгороду
Коллегиальные органы управления Учреждением	- Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения - Наблюдательный совет
Помещение и его состояние (год постройки указать)	ДОО расположено в одном здании, построенном по типовому проекту в 1980 году. Открыт после капитального ремонта в мае 2023 г.

Режим работы ДОУ	МАДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). График работы: 2 группы компенсирующей направленности – 10-тичасовое пребывание детей (с 08.00 ч. до 18.00 ч.), 7 групп - с 12-тичасовым пребыванием детей (с 07.00 ч. до 19.00 ч.). 2 группы кратковременного пребывания- 3 часовое пребывание.
Цель деятельности ДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации ФООП ДО.
Предмет деятельности ДОУ	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основное здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МАДОУ имеются отдельные спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, 1 кабинет педагога - психолога, 1 кабинет шахматного клуба ДОУ, 3 кабинета учителя- логопеда, 1 кабинет музыкального руководителя, инструктора по ФК, заместителя заведующего по АХР, медицинский блок (включающий кабинет старшей медсестры, изолятор и процедурный кабинет).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МАДОУ оборудованы двенадцать игровых площадок, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, павильонами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, система охранной сигнализации, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

Самооценка деятельности МАДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников МАДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по МАДОУ. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МАДОУ д/с №66

за 2024 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»;
- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;
- Постановление СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 21.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (с изменениями на 15 июня 2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года;
- Стратегией развития образования Белгородской области на период 2022-2026 годы;
- Устав ДОО;
- ООП ДО, АООП ДО;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ДОО.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- Показателей деятельности ДОО;
- Системы управления ДОО;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- Системы трансляции и обмена опытом;
- Результаты профессиональных конкурсов;
- Оценка образовательной деятельности;
- Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Инновационная и проектная деятельность ДОО;
- Оценка качества материально-технической базы ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДОО.

1.3. Контингент детей

В МАДОУ д/с № 66 функционирует **9 групп** для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет:

Таблица 1

Возрастные особенности контингента воспитанников

№ п/п	Возрастная группа	По состоянию на 30.12.2024 г.		
		Количество групп	Число детей в них	Доля от списочного состава, %
1	Ранний возраст (2 мес-2 лет)	1	16	10
2	Первая младшая (2-3 года)	1	17	11
3	Вторая младшая (3-4 года)	2	34	22
4	Средняя (4-5 лет)	1	16	10
5	Старшая (5-6 лет)	2	24	15
6	Подготовительная (6-7 лет)	2	32	20
7	ГКП	2	17	11

Из них:

- 1 Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) - 10 детей;

- 1 Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа) — 10 детей.

В МАДОУ функционирует 2 группы кратковременного пребывания, списочный состав – 17 детей.

Среднесписочный состав – 157 детей, из них в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 20 воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2

Социальный портрет семей воспитанников ДОО. Социальный портрет семей воспитанников МАДОУ в 2024 году

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	157	100
- мальчиков	81	51,6
- девочек	76	48,4
-детей-инвалидов	2	1,3
2.1. Количество полных семей	138	87,9
2.2. Неполные семьи	19	12,1
- матери-одиночки	4	2,5
- разведенные	13	8,3
- потеря кормильца	2	1,3
3. Жилищные условия	157	
- собственный дом	23	14,6
- квартира	116	73,8
- общежитие	2	1,3
- снимают жилье	16	10,2

4. Особый статус семей	20	12,7
Многодетные семьи	12	7,6
Оба родителя работают в бюджетных организациях	8	5,1
Малообеспеченных семей (в них детей – дошкольников)	0	0
Неблагополучных семей	0	0
Всего родителей	293	100
5. Уровень образования родителей		
- высшее образование	182	62,1
- среднее специальное образование	96	32,8
- среднее образование	13	4,4
- родители-учащиеся или студенты	2	0,7
6. Социальное положение родителей		
- рабочие	133	45,4
- служащие	106	36,2
- предприниматели	30	10,2
- военнослужащие	8	2,7
- безработные	15	5,1
- родители-инвалиды	1	0,4

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления МАДОУ, включая коллегиальные органы

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Структура управления определена Уставом МАДОУ д/с № 66. Руководство МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

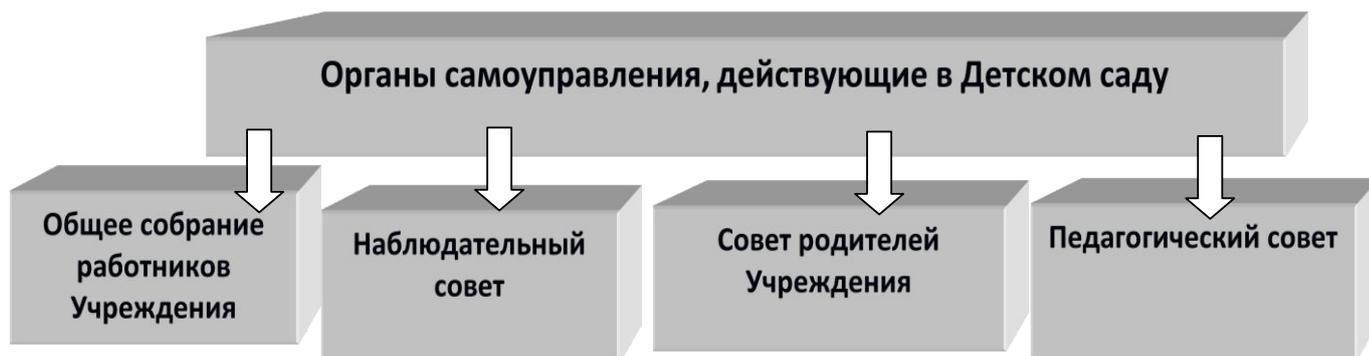


Рис. 1. Структура управления МАДОУ д/с №66

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Совета родителей (законных представителей) группы являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления отражены в решениях, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Заседания органов самоуправления МАДОУ д/с №66 в 2024 году

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Тематика, рассматриваемые вопросы	Дата, протокола	№
1.	Общее собрание работников Учреждения	1. Выборы председателя и секретаря на Общего собрания работников на 2024 год. 2. Рассмотрение и принятие изменений и дополнений в Коллективный договор от «05» сентября 2024 г. на 2023-2026 годы. 3. Заслушивание отчета о выполнении плана мероприятий по противодействию коррупции в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 66 «Центр развития «Ребенка «Теремок» г. Белгорода в 2023 году 4. Ознакомление с Планом мероприятий по противодействию коррупции в	19.01.2024 г., Протокол № 1	

		муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 66 «Центр развития «Ребенка «Теремок» г. Белгорода в 2024 году. 5. Анализ заболеваемости и функционирования за 2023 г. 6. Выполнение натуральных норм питания за 2023 г. 7. Отчет о выполнении Соглашения по проведению мероприятий по охране труда в МАДОУ д/с № 66 за 2023 год.	
2.		1. Обсуждение и принятие отчета о самообследовании за 2023 год	30.03.2024 г., Протокол № 2
3.		1. Выборы секретаря Общего собрания работников на 2024 год. 2. Рассмотрение и принятие изменений и дополнений в Коллективный договор от «05» сентября 2024 г. на 2023-2026 годы.	23.04.2024 г., Протокол № 3
4.	Педагогический совет	1. Анализ работы ДОУ, результаты реализации годовых задач за 2024- 2025 учебный год, профессиональная позиция на новый учебный год. 2. Анализ летней оздоровительной работы МАДОУ 3 Утверждение: * годового плана *АОП для обучающихся с МТНР. * расписания ООД *режима дня *графика повышения квалификации педагогических ☹️*график работы педагогов 4. Обсуждение расстановки кадров по группам. 5. Работа с нормативными документами МОиН РФ и РТ, подготовка к аттестации: изучение нормативно- правовых документов к федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы. 6. Проведение планового инструктажа по ОТ и ТБ, ГО и пожарной безопасности. Принятие решения педсовета.	28.08.2024 г Протокол № 1
5.		1. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья 2. Формирование здорового образа жизни у ребенка с РАС 3. Итоги анкетирования родителей по теме: «Питание в ДОУ». 4. Мастер-класс: «Музыкальная терапия в работе с детьми, имеющими особенностями развития. Развитие полушарного взаимодействия у детей с посредством музыкальной терапии»	26.12.2024 г. Протокол № 2
6.	Совет родителей	1. Выборы председателя и секретаря совета родителей на 2024-2025 учебный год.	15.08.2024 г., Протокол № 1

		2. Организация безопасных условий пребывания в МАДОУ д/с № 66 3. Рассмотрение Положения о Консультационном центре, предоставляющем родителям (законным представителям) детей услуги методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.	
7.	Наблюдательный совет	Рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый период 2024-2025 гг.	29.01.2024 г.
		Рассмотрение изменений плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025-2026 гг.	29.03.2024 г.
		Рассмотрение проекта Изменений и дополнений к Положению о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода	22.05.2024 г.
		Рассмотрение изменений плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025-2026 гг.	15.07.2024 г.
		Рассмотрение Положения о формировании и расходовании внебюджетных средств в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода	10.09.2024 г.
		Рассмотрение изменений плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025-2026 гг.	14.10.2024 г.
		Рассмотрение изменений плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025-2026 гг. Рассмотрение проекта Плана поступления и расходования внебюджетных средств на 2025 год	28.12.2024 г.

Все структурные части ДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

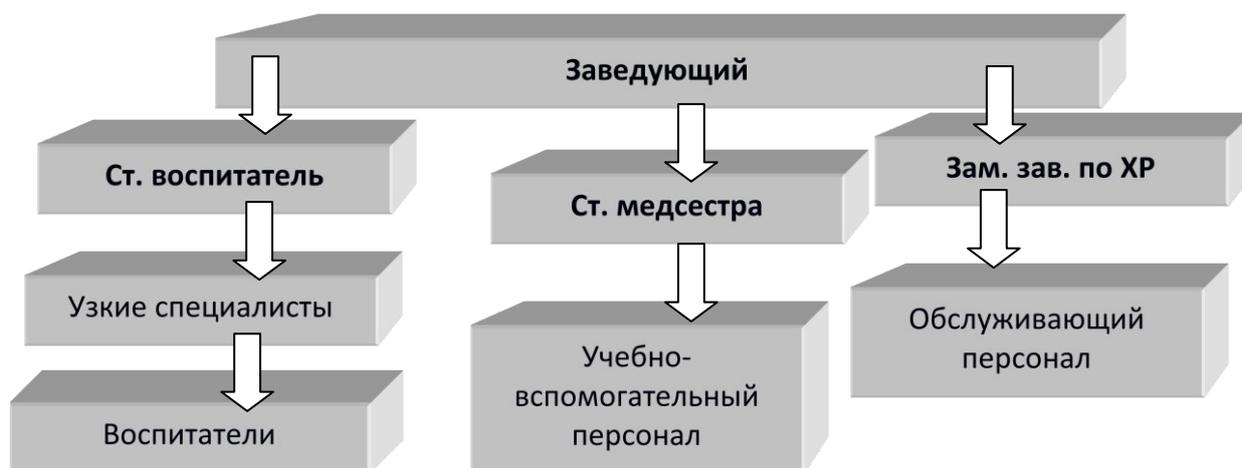


Рис. 2. Структура МАДОУ д/с №66

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

В 2024 году в систему управления ДООУ внедрили элементы электронного кадрового документооборота (КЭДО). Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Также ДООУ работает в системе «КонтурЭкстерн», который позволяет подготавливать и отправлять отчетность в электронном виде в контролирующие органы.

Еще один из сервисов электронного документа оборота - «КонтурДиадок». Он предназначен для обмена цифровыми версиями документов между организациями и их контрагентами, а также позволяет формировать и отправлять любые виды документации, с юридической точки зрения имеющей точно такой же статус, как и бумажные экземпляры, подписанные уполномоченными сотрудниками предприятия вручную.

В Учреждении действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Перспектива: применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДООУ.

2.2. Характеристика и оценка системы управления МАДОУ

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий Купина Наталья Валерьевна. Имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 14 лет 7 месяцев, по должности – 6 лет. Возглавляет коллектив ДОУ с декабря 2018 года.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними направлений.

Таблица 4

Сведения о заместителях руководителя МАДОУ д/с №66

Направление	ФИО, должность	Образование	Стаж в должности	Квалификационная категория
Медицинское	Мачанян Н.Г. старшая медсестра	средне-специальное	1 год в дошкольном учреждении	-
Хозяйственное	Смолякова Е.М., заместитель заведующего по АХР	средне-специальное	11 лет	-
Методическое	Рогозина М.В. старший воспитатель	высшее	1 год 6 месяцев	высшая

В течение 2024 года деятельность руководителя была направлена на **укрепление финансово-экономической базы** МАДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Основные позиции Программы развития МАДОУ д/с №66

Программа развития на 2024 – 2028 гг. (<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-razvitiya-madou-ds-66-na-2024-2028-gg.html>)



является стратегическим ориентиром деятельности коллектива МАДОУ, определяющей вектор развития дошкольной образовательной организации.

Основной целью Программы является создание единого современного образовательного пространства ДОО как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Результатом реализации Программы развития за 2024 год стало:

- ДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования;
- 98% родителей воспитанников и педагогов ДОУ удовлетворены качеством предоставления

образовательных услуг;

- воспитанники ДОО результативно участвуют в конкурсах творческой, интеллектуальной направленности (различных уровней);

- педагоги представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций;

- материально-техническая база ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 100%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- в ДОО проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;

- в ДОО созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ;

- в ДОО 95% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;

- в ДОО 100 % педагогов обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;

- уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Уставом, которая обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МАДОУ д/с №66.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для детей, имеющих заключение ТППМК о предоставлении специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Характеристика программ программно-методическое обеспечение разработки и реализации образовательной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 66 в 2024 г. представлена в таблице:

Таблица 5

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АОПДО	Кол-во ООП ДО, АОП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих программу	Кол-во детей осваивающих программу
Образовательная программа МАДОУ	1	7	137
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.	1	1	1
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	1	1	1
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	1	2	20

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В 2024 году детский сад функционировал в режиме работы дежурных групп с 09.01.2024 года по 14.03.2024 года, с 22.07.2024 года по 31.12.2024 года. В период с 15 марта 2024 года по 21 июля 2024 года детский сад приостанавливал функционирование по решению оперативного штаба Белгородской области. Организация образовательной деятельности в *режиме дежурных групп* в связи с высоким уровнем террористической опасности обеспечили активное освоение педагогами цифровых технологий. С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, ВКмессенджеров, посредством возможностей платформ Яндекс телемост, видеоконференсвязь, Сферума.

Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные

занятия с отсутствующими воспитанниками. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам. Для качественной организации родителями привычного режима для детей дома специалистами детского сада систематически проводились консультации, on-line консультации, оказывалась методическая помощь.

Таблица 6

Организация образовательных мероприятий (виртуальные экскурсии, челенджи, праздники, «Гость группы» и мастер-классы.)	Мероприятия в онлайн формате (консультации, мастер-классы, вебинары)	Мероприятия в оф-лайн формате
45	Не менее 4 раз в месяц	478 просмотров

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АОП ДО МАДОУ д/с №66, медицинское сопровождение и организация питания, осуществление приема и перевода в ДОО, вопросы сохранения мест в Учреждении, оплата за содержание ребенка в детском саду, оплата средствами материнского капитала, льготы по оплате за детский сад, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, вопросы иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников. Данные мониторинга участия родителей в предложенных форматах on-line и of-line организации образовательной деятельности (игровые образовательные ситуации, занятия, акции, конкурсы, челенджи) по всем образовательным областям свидетельствуют о высокой вовлеченности и понимания родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Анализ мониторинга освоения ОП по ФОП

Основой образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения образовательных программ МАДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 7

Показатели успешности освоения ООП и АОП ДО	Направления развития и образования детей (образовательные области)										
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Общий результат
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66
«Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

Выше нормы	75	29,3	78	30,5	79	30,8	72	28,1	75	29,3	29,6
Норма	169	66	168	65,6	163	63,7	171	66,8	165	64,4	65,3
Ниже нормы	12	4,7	10	3,9	14	5,5	13	5,1	16	6,3	5,1
Итого уровень усвоения программ в %	95,3		96,1		94,5		94,9		93,7		94,9

Исходя из данных оценки педагогической диагностики следует, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Отмечена положительная динамика результативности деятельности с обучающимися в 2024 учебном году по образовательной области «Речевое развитие», она обусловлена включением задач по достижению целей в различные виды детской деятельности.

Уровни освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Таблица 7.1.

Уровень освоения АОП	Май 2024 год		
	Кол-во детей	Результаты диагностики	Данные в процентах
Низкий	20	0	0%
Ниже среднего		0	0%
Средний		1	10%
Выше среднего		9	40%
Высокий		10	50%

Проблемное поле: по данным из диагностики мы видим, что 1 ребенок освоил АОП на среднем уровне, это связано с его длительным отсутствием по причине болезни, 9 детей имеют уровень освоения АОП выше среднего (40%), данная категория детей стабильно посещала ДООУ с учётом оперативной обстановки, но были редкими участниками дистанционных форм работы в связи с семейными обстоятельствами (отъезд в другой город, нестабильное подключение к сети интернет и т.п.). 10 детей (50%) имеют высокий уровень освоения АОП ДО.

Взаимосвязь в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по ФК) по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ дала положительный результат:

1.) Все воспитанники групп компенсирующей направленности ДООУ планируют свое обучение в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода;

2.) Все выпускники детского сада с ОВЗ готовы к обучению в школе по традиционной образовательной программе;

3.) Родители получили своевременную консультативную помощь и моральную поддержку в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ (рез-ты мониторинга удовлетворенности родителей услугами ДООУ);

Воспитанники групп комбинированной направленности (логопункт) осваивали ОП ДООУ. На каждого ребенка был разработан **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**, который предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В 2024 году продолжилась работа, направленная на усиление роли родителей в повышении качества освоения образовательных программ. С этой целью наряду с традиционными формами

взаимодействия с родителями, педагоги использовали современные педагогические технологии, позволяющие сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Для привлечения родителей к участию в образовательной деятельности использовались следующие педагогические технологии: «образовательная афиша», «Маршрут выходного дня», «Гость группы», обучающие и развивающие мастер-классы от родителей, организация праздников и представлений, где сценаристами, режиссерами, костюмерами и главными героями становились родители и др.

Выводы и перспективы в работе.

Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала. Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Особенности воспитательной работы

МАДОУ д/с №66 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 гг. , письмо от 30.08.2024 № 06-1145.

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В МАДОУ в 2024 году в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги для каждой возрастной группы.

Так же традиционными в детском саду стали мероприятия: «1 июня – день защиты детей», «День пожилого человека», «День матери».

Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Добро не спит – добро бежит», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Подари повязку другу», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети».

Проводились внутренние конкурсы в МАДОУ в соответствии с планом деятельности на учебный год. Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции, стал традиционным эко марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое значение в МАДОУ д/с № 66 придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещена символика РФ и Белгородской области.

МАДОУ в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы и технологии:

-организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);

-преобразование развивающей среды ДОО;

- рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66
«Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. В ДОО собрали картотеку цифровых носителей с видео-экскурсиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые знакомят дошкольников с различными профессиями.

Чаще всего педагогами МАДОУ используются и более традиционные формы работы: беседы, чтение художественной и научно-познавательной детской литературы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривание картин, решение образовательных кейсов. Помимо знакомства с профессиями, педагоги детского сада рассказывают детям о знаменитых белгородцах, достигших успехов на профессиональном поприще: ученых, писателях и поэтах, работниках сельскохозяйственного труда, ЖКХ, специальных служб, музыкантах, художниках, актерах, политических деятелях, спортсменах и так далее. Таким образом у детей формируется представление о том, что любая профессия почетна и может принести уважение и признание.

Немаловажную роль в работе по раннему профессиональному самоопределению играет цифровые технологии и цифровая образовательная среда нашего учреждения: интерактивная доска, проекторы, мобильные экраны. Необходимость использования цифровых средств обусловлено тем, что большое число профессий часто недоступно для непосредственного наблюдения дошкольниками, что представляет определенные трудности в организации работы по ранней профессиональной ориентации. Кроме того, современные цифровые технологии помогают воспитателям знакомить детей с профессиями, не выходя за пределы образовательного учреждения.

Использование мультимедийных презентаций, видеороликов, в том числе передач познавательного цикла, развивающих профориентационных игр (с помощью интерактивной доски) позволяет повысить наглядность образовательного процесса. Еще одним достоинством цифровых технологий является так называемое полисенсорное восприятие материала: анимация, звуковые и видеоэффекты, объемная увеличенная картинка – все это позволяет ребенку наиболее полно получить необходимую информацию и погрузиться в образовательный процесс. Неоспоримым является использование цифровых технологий с учетом соблюдения гигиенических требований, а также индивидуальных особенностей и возможностях здоровья детей.

Вывод: все вышеперечисленные формы, технологии и методы работы позволяют педагогическому коллективу нашего учреждения решать задачи ранней профориентации. Наша цель: познакомить детей с многообразием профессий, но, прежде всего, привить чувства уважения к труду и людям труда, сформировать понимание того, что любой труд важен для того, чтобы родной город развивался, а наша страна – гордилась своими гражданами.

Перспектива развития:

- продолжать реализацию программы воспитания и календарный план воспитательной работы;
- направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни;
- увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.); увеличить охват родителей онлайн-, офлайн- с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материалов основной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Деятельность по ***патриотическому воспитанию и историческому просвещению*** дошкольников носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Еженедельно (по понедельникам) воспитанники МАДОУ совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ и выноса Государственного флага (Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»).

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию, были реализованы следующие мероприятия по модулям:

Таблица 8

Мероприятия	Возраст участников	Ориентировочные сроки	Ответственные
Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»			
Занятия по изучению ПДД	3-7	1 раз в месяц	Воспитатели групп
Занятия по ознакомлению с природой	3-7	В течение года	Воспитатели групп
Занятия по знакомству с символикой города, России	5-7	В течение года	Воспитатели групп
Занятия по знакомству с историей, культурой, важными событиями города и России	4-7	В течение года	Воспитатели групп
Занятия по изучению декоративно-прикладного искусства народов России	3-7	В течение года	Воспитатели групп

Игры, беседы, решение проблемных ситуаций по воспитанию доброжелательных отношений между детьми	3-7	В течение года	Воспитатели групп
Чтение литературы о дружбе, о детях, о добрых поступках	3-7	В течение года	Воспитатели групп
Занятия по ознакомлению детей с профессиями взрослых, сюжетно-ролевые и дидактические игры	3-7	В течение года	Воспитатели групп
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Уголки нравственно- патриотического воспитания	3-7	1 квартал	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Уголки гендерного воспитания	3-7	1 квартал	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Уголки психологической разгрузки	5-7	ноябрь	Воспитатели групп, ст.воспитатель, педагог-психолог
Зоны сюжетно-ролевых игр (ранняя профориентация)	3-7	1 квартал	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Книжный уголок	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Природный уголок (зона экологического воспитания)	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Мини-музеи групп	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Зона художественно- творческого развития	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Модуль «Творческие соревнования»			
Конкурсы поделок «Осенние фантазии», «Природа и фантазия»	4-7	Октябрь	Воспитатели групп
Конкурсы стихов, посвященных «Дню матери» в России	4-7	Ноябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Конкурс рисунков по книгам детских писателей	3-7	В течение года	Воспитатели групп.
Конкурсы «Новогодние игрушки»	3-7	Декабрь	Воспитатели групп,
«Веселые старты «Безопасность, ПДД»	3-7	В течение года	Воспитатели групп, 27

Конкурс стихов, песен, инсценировок ко Дню космонавтики	3-7	Апрель	Воспитатели групп, муз. руководитель
Конкурсы стихов, песен, рисунков, посвященных Дню Победы	5-7	Апрель, май	Воспитатели групп, муз. руководитель
Конкурс рисунков на асфальте «О дружбе большой» ко Дню защиты детей	4-7	Июнь	Воспитатели групп,
Всероссийские творческие конкурсы	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Модуль «Праздники»			
День города	4-7	5 августа	Муз.руководитель, воспитатели групп
День знаний	5-7	Сентябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп, инструктор физкул.
Осенний калейдоскоп	3-7	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
День матери в России	5-7	Ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
Новогодний праздник	3-7	Декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
День зимних видов спорта	5-7	Январь	Инструктор физ-ры
23- февраля – День защитника Отечества	5-7	Февраль	Муз.руководитель, инструктор физкул, воспитатели
Масленица	5-7	Март	Муз.руководитель, воспитатели групп
8 Марта – мамин день	3-7	Март	Муз.руководитель, воспитатели групп
Мы о космосе мечтаем	5-7	Апрель	Муз.руководитель, инструктор физкул.
День Победы	5-7	Май	Муз.руководитель, воспитатели групп
Спортивный праздник, посвященный Дню семьи	5-6	Май	Инструктор физкул., воспитатели групп
До свидания, детский сад	6-7	Май	Муз.руководитель, воспитатели групп
День защиты детей	3-7	Июнь	Муз.руководитель, воспитатели групп, инструктор физкульт
День России	5-7	Июнь	Муз.руководитель, воспитатели групп
День Государственного Флага	5-7	Август	Муз.руководитель, воспитатели групп

Важные дела (музеи, мини-музеи, проекты, экскурсии, походы, выставки, встречи, в том числе в дистанционном формате).			
Мини-музеи групп	3-7	Октябрь	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Экскурсии к перекресткам разного типа	4-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Выставки детских творческих работ и семейных творческих работ к государственным и календарным праздникам	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Мини-проекты по плану воспитателей	3-7	В течение года	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Сетевое взаимодействие в детской библиотекой № 15	5-7	В течение года	Ст.воспитатель
Модуль «Детское волонтерство»			
Экологическая акция «Спаси дерево»	3-7	Сентябрь 2021, Февраль 2022	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Городская волонтерская экологическая акция «Покорми птиц зимой»	6-7	Сентябрь 2021	Воспитатели, ст.воспитатель
Акция «Соблюдайте ПДД»	6-7	Сентябрь, март	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Акция «Открытка «С Новым годом»	5-7	Декабрь	Воспитатели групп, ст.воспитатель
Акция «С днем Победы»	5-7	Апрель	Воспитатели групп, ст.воспитатель

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций.

Предложения родителей будут рассмотрены и, при улучшении оперативной обстановки, а также на основе решений оперативного штаба Белгородской области, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

За отчетный период в деятельности учреждения приняли активное участие более 90% родителей. В свою очередь родители дают хорошую оценку деятельности педагогического коллектива и удовлетворены качеством дошкольного образования в учреждении. По данным анкетирования родители считают, что для детей созданы комфортные условия для развития, для удовлетворения их интересов и потребностей, общения, а родителям предоставляется возможность участия во всех процессах жизнедеятельности учреждения.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

Таблица 9

№ п/п	Наименование технологии	2023 г.	2024 г.	Динамика
1.	Игровые технологии	100%	100%	-
2.	Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	100%	100%	-
3.	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	65%	75%	+ 10%
4.	Информационно-коммуникативные технологии	45%	60%	+15%
5.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6.	Технология проблемного обучения	66%	70%	- 10%
7.	Кейс-технология	66%	70%	+10%
8.	Современные технологии социализации дошкольников	45%	60%	+15%
9.	Игровая технология В.В. Воскобовича	66%	70%	+ 4%
10.	Технология «Гость группы»	100%	100%	-
11.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	45%	50%	+5%

12.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	45%	50 %	+5%
13.	«Доброжелательные» технологии	100%	100%	-

В ДОО создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Показателем уровня освоения основной образовательной программы ДООУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видам деятельности и уровням.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В детском саду используются такие формы работы как родительские собрания, консультации, мастер-классы, маршрут выходного дня, совместные акции и праздники.

Консультативное и просветительское взаимодействие чаще проходило в on-line или off-line формате по запросу. В нетрадиционной форме через Сферум проходят родительские собрания: с показом презентаций, включением аудиозаписи с высказываниями воспитанников, а также в форме мастер-классов, проводимых воспитателями и узкими специалистами.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

Активно работает официальный сайт ДОО (<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), электронная почта (mdou66@beluo31.ru), использование педагогами и родителями мессенджеров (Сферум), которые позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. Что особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду, особой популярностью пользуются страницы ДОО Вконтакте, Одноклассники.

Взаимодействуя и общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что «воспитание – это процесс обоюдный». Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями: для открытого общения с родителями (законными представителями) на официальном сайте ДООУ функционирует раздел «Для Вас, родители» (<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/dlya>



vas-roditeli/) для получения информации о функционировании детского сада, предложениями по улучшению и совершенствованию образовательного процесса, материально-технической базы.

В целях активизации и совершенствования взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития, воспитания ребенка дошкольного возраста через развитие новых форм общественно- семейного взаимодействия, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) МАДОУ д/с №66 продолжает работу в « Консультационном центре» после открытия с капитального ремонта, благодаря которому наши ресурсы были пополнены ИКТ.

Так же на официальной странице МАДОУ есть вкладка с «Обратной связью», позволяющая родителям (законным представителям) вносить предложения и корректировки по работе МАДОУ.



<https://ds74-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>

В 2024 году работа МАДОУ направлена на усиление роли родителей в повышении качества освоения образовательных программ. С этой целью наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями, педагоги использовали современные педагогические технологии, позволяющие сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Для привлечения родителей к участию в образовательной деятельности использовались следующие педагогические технологии: «образовательная афиша», «Тур выходного дня», «Гость группы», обучающие и развивающие мастер-классы от родителей.

Таблица 9

Тип мероприятия	Место проведения	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Гость группы	МАДОУ	28	67
Мастер-классы	МАДОУ	12	50
Тур выходного дня	ГБУК Белгородский государственный музей народной культуры	3	23
	Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина	4	33
	Белгородский государственный театр кукол	6	57

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ д/с № 66 был проведен в августе 2024 году в Google - форме.

В опросе приняли участие 89 (70%) родителей.

Общий уровень удовлетворенности составил - 98%.

Также 91 % опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Отмечается тенденция к стабильновысокому уровню удовлетворенности родителей за последние 3 года: 2022год - 97%, 2023 - год - 98%., 2024 год-98%.

По результатам мониторинга обозначена следующая проблема:

По результатам мониторинга обозначены следующие проблемы:

- 1) Обеспечение безопасности и здоровья детей;
- 2) Применение ДОУ дистанционных технологий. Снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По данным анкетирования администрацией детского сада были приняты управленческие решения:

- 1) На первом этаже здания оборудованы зоны укрытия со скамейками, наличием питьевой воды и фонариков;
- 2) Оборудовано подвальное помещение в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС;
- 3) Организация качественной работы педагогическими работниками при проведении онлайн-занятий (Online 166, Offline).

Выводы: результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьёй в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в совместных мероприятиях.

Перспектива на 2025 год:

-в рамках Указа президента В.В. Путина 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, ввиду этого необходимо разработать план тематических мастер-классов для родителей в контактной форме,

- инициировать институциональный краткосрочный проект патриотической направленности по теме «Героям всех времён посвящается...»

Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях(олимпиадах, конкурсах, смотрах и т.д.)

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ	Всероссийский	1 место Веретенникова София	Воронкова Н.И.
2.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и авторской фотографии	Всероссийский	1 место Веретенникова София	Воронкова Н.И.
3.	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Хочу в школу, развитие речи и грамоты»	Всероссийский	2 место Чаплыгина Маша	Конорева Л.В.
4.	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Хочу в школу, развитие речи и грамоты»	Всероссийский	2 место Чаплыгина Аня	Конорева Л.В.
5.	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Хочу в школу, развитие речи и грамоты»	Всероссийский	2 место Судьин Ваня	Конорева Л.В.
6.	Всероссийский конкурс для дошкольников «Новогодняя игрушка»	Всероссийский	1 место Стольников Мира	Левшина К.И.
7.	Городской творческий конкурс для детей и подростков «На священный долг – помнить наших ветеранов»	Муниципальный	Лауреат I степени Андросова Полина	Левшина К.И.
8.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	2 место Роцца Анастасия	Голуб Т.В.
9.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	2 место Овсянникова Мария	Голуб Т.В.
10.	Городской Конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы»	Муниципальный	2 место Роцца Анастасия	Голуб Т.В.

11.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	2 место Овсянникова Мария	Таранникова Ю.Ю.
12.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	2 место Роцца Анастасия	Таранникова Ю.Ю.
13.	Городской Конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы»	Муниципальный	2 место Роцца Анастасия	Таранникова Ю.Ю.
14.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Среди цветов и трав»	Международный	1 место Кузнецова Милана	Шарамок Л.Н.
15.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Среди цветов и трав»	Международный	1 место Шепель Таисия	Шарамок Л.Н.
16.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Лето в красках»	Международный	1 место Сухоруков Платон	Шарамок Л.Н.
17.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Среди цветов и трав»	Международный	1 место Кузнецова Милана	Борисенко Я.Н.
18.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Среди цветов и трав»	Международный	1 место Шепель Таисия	Борисенко Я.Н.
19.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Лето в красках»	Международный	1 место Сухоруков Платон	Борисенко Я.Н.
20.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Васильева Агния	Антонова А.В.
21.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Захарова Алиса	Антонова А.В.
22.	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «УРА! ЛЕТО!»	Всероссийский	1 место Тимохина Юлия	Антонова А.В.
23.	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи»	Всероссийский	1 место Колбасин Владимир	Лыткина Н.Г.

24.	Городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа - одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Крестьянов Даниил	Лыткина Н.Г.
25.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 3 степени Воронкова Ксения	Лыткина Н.Г.
26.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Среди цветов и трав»	Международный	1 место Кузнецова Милана	Борисенко Я.Н.
27.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Среди цветов и трав»	Международный	1 место Шепель Таисия	Борисенко Я.Н.
28.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Лето в красках»	Международный	1 место Сухоруков Платон	Борисенко Я.Н.
29.	Межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Межрегиональный	Победитель Гвоздюк Кирилл	Антонова А.В.
30.	Муниципальный открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат II степени Тимохина Юлия	Антонова А.В.
31.	Очный конкурс детского творчества «Мой любимый город»	Муниципальный	Призер Варданян Амина	Кузина Е.В.
32.	Очный конкурс детского творчества «Мой любимый город»	Муниципальный	Призер Гимонова Василиса	Кузина Е.В.
33.	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Буханова Ульяна	Бакшеева Н.П.
34.	Очный конкурс детского творчества «Мой любимый город»	Муниципальный	Призер Буханова Ульяна	Бакшеева Н.П.
35.	Очный конкурс детского творчества «Мой любимый город»	Муниципальный	Призер Борисова Полина	Бакшеева Н.П.

36.	Очный конкурс детского творчества «Мой любимый город»	Муниципальный	Призер Костюченко Алена	Бакшеева Н.П.
37.	Международный конкурс детско – юношеского творчества «Там, где сказка живет»	Международный	1 место Колбасин Владимир	Пашнева В.А.
38.	Очный конкурс детского творчества «Мой любимый город»	Муниципальный	Призер Колбасин Владимир	Пашнева В.А.
39.	Всероссийский конкурс «Детская песня»	Всероссийский	1 место Воронкова Ксения	Ткаченко Г.С.
40.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Всероссийский	Лауреат 2 степени Воронкова Ксения	Ткаченко Г.С.
41.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Буханова Ульяна	Ткаченко Г.С.
42.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Всероссийский	Лауреат 2 степени Борисова Полина	Ткаченко Г.С.
43.	Муниципальный открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат II степени Шлепужников Даниил	Гахова О.Г.
44.	Муниципальный открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат II степени Бабаева София	Гахова О.Г.
45.	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «УРА! ЛЕТО!»	Всероссийский	1 место Андросова Полина	Гахова О.Г.
46.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по городу Белгороду.	Муниципальный	Участник Кузнецова Каролина	Босенко А.А.
47.	Конкурс детского творчества к Международному дню кошек «Кошачье настроение»	Международный	2 место Жучкова Вероника	Босенко А.А.
48.	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Путешествие в страну здоровья»	Муниципальный	Участник Городилова Кристина	Босенко А.А.
49.	Городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа - одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Крестьянов Даниил	Аниканова Ж.С

50.	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «УРА! ЛЕТО!»	Всероссийский	2 место Андросова Полина	Аниканова Ж.С.
51.	Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру для дошкольников «Животные русского леса»	Всероссийский	1 место Чаплыгина Маша	Конорева Л.В.
52.	Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру для дошкольников «Животные русского леса»	Всероссийский	1 место Жидких Виктория	Конорева Л.В.
53.	Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру для дошкольников «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	Всероссийский	1 место Вылегжанин Михаил	Золотухина Л.И.
54.	Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру для дошкольников «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	Всероссийский	1 место Голуб Арсений	Золотухина Л.И.
55.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы »	Муниципальный	Победители Команда воспитанников	Рогозина М.В.
56.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Вылегжанин Михаил	Тарунина Р.Р.
57.	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	Призер Вылегжанин Михаил	Тарунина Р.Р.
58.	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	Призер Голуб Арсений	Тарунина Р.Р.
59.	Международный интеллектуальный турнир «Я открываю мир логики»	Международный	1 место Голуб Арсений	Тарунина Р.Р.
60.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 3 степени Голуб Арсений	Тарунина Р.Р.
61.	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	Призер Белов Владислав	Тарунина Р.Р.

62.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Ивашов Никита	Тарунина Р.Р.
63.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Кирилов Матвей	Тарунина Р.Р.
64.	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «ВРЕМЕНА ГОДА, ОСЕНЬ»	Всероссийский	2 место Ничипуренко Александр	Хоменко М.В.
65.	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «ВРЕМЕНА ГОДА, ОСЕНЬ»	Всероссийский	2 место Красноруцкая Ксения	Хоменко М.В.
66.	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «ВРЕМЕНА ГОДА, ОСЕНЬ»	Всероссийский	2 место Жучкова Вероника	Хоменко М.В.
67.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Голуб Арсений	Снаткина Н.Ю.
68.	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	Призер Голуб Арсений	Снаткина Н.Ю.
69.	Международный интеллектуальный турнир «Я открываю мир логики»	Международный	1 место Голуб Арсений	Снаткина Н.Ю.
70.	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	Призер Вылегжанин Михаил	Снаткина Н.Ю.
71.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Вылегжанин Михаил	Снаткина Н.Ю.
72.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Кирилов Матвей	Снаткина Н.Ю.
73.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Ивашов Никита	Снаткина Н.Ю.

74.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных.	Всероссийский	1 место Шабельников Константин	Аниканова Ж.С.
75.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных.	Всероссийский	1 место Шевченко Александр	Аниканова Ж.С.
76.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	1 место Стольников Мира	Аниканова Ж.С.
77.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	1 место Берекеева Татьяна	Аниканова Ж.С.
78.	Всероссийский фестиваль – конкурс вокального искусства «Оскольский микрофон»	Всероссийский	Лауреат 2 степени Воронкова Ксения	Ткаченко Г.С.
79.	Межрегиональный конкурс «Осенние вытворяшки»	Всероссийский	Лауреат 1 степени Воронкова Ксения	Ткаченко Г.С.
80.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Черкашина Стефания	Андросова Ю.С.
81.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Черкашин Владимир	Андросова Ю.С.
82.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Васильева Агния	Андросова Ю.С.
83.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Тимохина Юлия	Андросова Ю.С.
84.	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала. «Лесные сюрпризы»	Всероссийский	1 место Чаплыгина Анна	Хламова Н.А.
85.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя.	Всероссийский	1 место Чаплыгина Анна	Хламова Н.А.
86.	Всероссийский конкурс детских рисунков.	Всероссийский	1 место Чаплыгина Мария	Хламова Н.А.

87.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца.	Всероссийский	1 место Чаплыгина Анна	Хламова Н.А.
88.	Всероссийский конкурс детских открыток.	Всероссийский	1 место Чаплыгина Мария	Хламова Н.А.
89.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Тимохина Юлия	Хламова Н.А.
90.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Судьин Иван	Хламова Н.А.
91.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Мильченко Карим	Хламова Н.А.
92.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени» «Осенний рыжик»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Кузнецова Каролина	Босенко А.А.
93.	Открытый городской творческий конкурс «Отражение осени» «Золотая осень»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Кузнецова Каролина	Босенко А.А.
94.	Всероссийский конкурс для дошкольников «Мой любимый воспитатель», посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Всероссийский	Участник Красноруцкая Есения	Босенко А.А.
95	Всероссийский детский творческий конкурс к Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Всероссийский	1 место Анисимова Агата	Бакшеева Н.П.
96	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Всероссийский	1 место Стольников Мира	Бакшеева Н.П.
97	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	1 место Шабельников Константин	Бакшеева Н.П.
98	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	1 место Белогурова Арина	Бакшеева Н.П.
99	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии «ЗОЛОТОЕ СИЯНИЕ ОСЕНИ»	Международный	1 место Кибанова Мария	Заренок Т.В.
10 0	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества «Хрустальная сказка зимы»	Международный	1 место Пономарев Иван	Заренок Т.В.
10 1	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Васильева Агния	Андросова Ю.С.
10 2	Всероссийский интеллектуальный конкурс – викторина «УРА! ЛЕТО!»	Всероссийский	1 место Черкашин Владимир	Андросова Ю.С.

10 3	Межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Межрегиональный	Призёр Черкашина Стефания	Андросова Ю.С.
10 4	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Черкашина Стефания	Андросова Ю.С.
10 5	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Черкашин Владимир	Андросова Ю.С.
10 6	VIII Всероссийская викторина «Великая Победа»	Всероссийский	1 место Вылегжанин Михаил	Снаткина Н.Ю.
10 7	VIII Всероссийская викторина «Великая Победа»	Всероссийский	1 место Головенко Данил	Снаткина Н.Ю.
10 8	II Международный интеллектуальный конкурс «Юный математик»	Международный	2 место Носуленко Даниил	Снаткина Н.Ю.
10 9	IV Всероссийская викторина по литературному чтению «В гостях у русской народной сказки»	Всероссийский	1 место Вылегжанин Михаил	Тарунина Р.Р.
11 0	II Международный интеллектуальный конкурс «Юный математик»	Международный	2 место Вылегжанин Михаил	Тарунина Р.Р.
11 1	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат II степени Сикачёв Алексей	Шаповалова И.П.
11 2	Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребёнка»	Всероссийский	1 место Сикачёв Алексей	Шаповалова И.П.
11 3	Всероссийский творческий конкурс, посвящённом 9 мая «В этот День Победы...»	Всероссийский	1 место Чуев Антон	Шаповалова И.П.
11 4	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы»	Всероссийский	1 место Сикачёв Алексей	Шаповалова И.П.
115	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы»	Всероссийский	1 место Чуев Антон	Шаповалова И.П.
116	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат III степени Чуев Антон	Шаповалова И.П.
117	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат II степени Муродов Руслан	Шаповалова И.П.
118	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат I степени Чеботок Тимофей	Шаповалова И.П.
119	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат I степени Гимзиков Лев	Ефимова О.Н.
120	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Васильева Агния	Антонова А.В.

121	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Захарова Алиса	Антонова А.В.
122	Межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Межрегиональный	Победитель Гвоздюк Кирилл	Антонова А.В.
123	Муниципальный открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	Муниципальный	Лауреат II степени Тимохина Юлия	Антонова А.В.
124	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Баилова Мария	Антонова А.В.
125	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Есть много профессий хороших и нужных» Арт - талант	Всероссийский	1 место Зуйченко Ульяна	Антонова А.В.
126	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат I степени Гвоздюк Кирилл	Антонова А.В.
127	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 9 мая «В этот День Победы...»	Всероссийский	1 место Гащенко Мирон	Ефимова О.Н.
128	Муниципальный этап Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	Муниципальный	Победитель Команда воспитанников «ЭкоДети»	Сидоренко А.А.
129	« Малая Спартакиада среди воспитанник дошкольных образовательных организаций города Белгорода»	Муниципальный	Победитель Команда воспитанников	Сидоренко А.А.
130	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Чаплыгина Мария	Гахова О.Г.
131	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Чаплыгина Анна	Гахова О.Г.
132	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат I степени Федченко Марьяна	Пашнева В.А.
133	Всероссийская познавательная олимпиада «Осенний листопад»	Всероссийский	1 место Попович Иван	Пашнева В.А.
134	Всероссийская познавательная олимпиада «Тело человека»	Всероссийский	1 место Попович Иван	Пашнева В.А.
135	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно — прикладного творчества «Хрустальная сказка зимы»	Международный	1 место Попович Иван	Пашнева В.А.
136	Международный промежуточный турнир «ЛюбоЗнайка»	Международный	1 место Левшина Ксюша	Новикова Н.А.
137	Всероссийская викторина по окружающему миру «Синичкин день.	Всероссийский	1 место	Новикова Н.А.

	Загадки про синичек и других птичек»		Андросова Полина	
138	Всероссийская викторина по окружающему миру «Осенний календарь. Дары природы»	Всероссийский	1 место Андросова Полина	Новикова Н.А.
139	Международная познавательная викторина «В мире профессий - 2024»	Международный	1 место Андросова Полина	Новикова Н.А.
140	III Всероссийская викторина «Безопасность круглый год»	Всероссийский	1 место Андросова Полина	Новикова Н.А.
141	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Победитель Жидких Виктория	Новикова Н.А.
142	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Победитель Федченко Марьяна	Новикова Н.А.
143	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Победитель Судьин Иван	Новикова Н.А.
144	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Мочалина Люся	Новикова Н.А.
145	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Жидких Вика	Новикова Н.А.
146	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат III степени Косяченко Миша	Новикова Н.А.
147	Международный конкурс детского рисунка на свободную тему «Когда приходит вдохновение...»	Международный	Место 1 Сухоруков Платон	Борисенко Я.Н.
148	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно — прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени»	Международный	Место 1 Ткачук Артём	Борисенко Я.Н.
149	Международный конкурс детского рисунка на свободную тему «Когда приходит вдохновение...»	Международный	Место 1 Оноприенко Марьяна	Борисенко Я.Н.
150	Всероссийский интеллектуальный конкурс — викторина «Времена года. Осень»	Всероссийский	Место 1 Чистюхин Матвей	Таранникова Ю.Ю.
151	Всероссийский интеллектуальный конкурс к 130 — летию со дня рождения В.В.Бианки»	Всероссийский	Место 1 Чистюхин Матвей	Таранникова Ю.Ю.
152	Всероссийский интеллектуальный конкурс - викторина «Зимние узоры»	Всероссийский	Место II Чистюхин Матвей	Таранникова Ю.Ю.
153	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Чистюхин Матвей	Таранникова Ю.Ю.
154	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Овсянникова Мария	Таранникова Ю.Ю.

155	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Призёр Чистюхин Матвей	Таранникова Ю.Ю.
156	VIII Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра	Муниципальный	Лауреат III степени Плетнёва Анна	Таранникова Ю.Ю.
157	Международный конкурс детского рисунка на свободную тему «Когда приходит вдохновение...»	Международный	Место 1 Сухоруков Платон	Шарамок Л.Н.
158	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно — прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени»	Международный	Место 1 Ткачук Артём	Шарамок Л.Н.
159	Международный конкурс детского рисунка на свободную тему «Когда приходит вдохновение...»	Международный	Место 1 Оноприенко Марьяна	Шарамок Л.Н.
160	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Кузнецова Каролина	Тюрина И.А.
161	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат I степени Кузнецова Каролина	Тюрина И.А.
162	Всероссийский конкурс для дошкольников «Мой любимый воспитатель»	Всероссийский	1 место Краснорущая Есения	Тюрина И.А.
163	Всероссийский интеллектуальный конкурс — викторина «Времена года. Осень»	Всероссийский	Место 1 Чистюхин Матвей	Голуб Т.В.
164	Всероссийский интеллектуальный конкурс к 130 — летию со дня рождения В.В.Бианки»	Всероссийский	Место 1 Чистюхин Матвей	Голуб Т.В.
165	Всероссийский интеллектуальный конкурс - викторина «Зимние узоры»	Всероссийский	Место II Чистюхин Матвей	Голуб Т.В.
166	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Чистюхин Матвей	Голуб Т.В.
167	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Овсянникова Мария	Голуб Т.В.
168	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Призёр Чистюхин Матвей	Голуб Т.В.
169	VIII Открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра	Муниципальный	Лауреат III степени Плетнёва Анна	Голуб Т.В.
170	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»	Всероссийский	Место II Ильин Евгений	Ефимова О.Н.
171	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»	Всероссийский	Место I Носуленко Михаил	Ефимова О.Н.
172	Всероссийский конкурс детско — юношеского творчества «В ожидании Нового года»	Всероссийский	Место I Щетинин Максим	Ефимова О.Н.

173	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Всероссийский	Победитель Веретенникова Софья	Воронкова Н.И.
174	Муниципальный открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат II степени Веретенникова Софья	Воронкова Н.И.
175	Всероссийский конкурс детско — юношеского творчества «В ожидании Нового года»	Всероссийский	Место II Веретенникова Софья	Воронкова Н.И.
176	Международный конкурс детских поделок и ёлочных игрушек «Сказочная ёлка»	Международный	Место I Веретенникова Софья	Воронкова Н.И.
177	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»	Всероссийский	Место II Ильин Евгений	Шаповалова И.П.
178	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»	Всероссийский	Место I Носуленко Михаил	Шаповалова И.П.
179	Всероссийский конкурс детско — юношеского творчества «В ожидании Нового года»	Всероссийский	Место I Щетинин Максим	Шаповалова И.П.

На основании проведенного мониторинга участия воспитанников в конкурсах можно сделать вывод, что подавляющее большинство конкурсов, в которых приняли участие, дети проходили в дистанционном формате. Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, остается практически прежним, демонстрируя незначительную динамику. Это связано с оперативной обстановкой в городе Белгород и работой в формате дежурных групп.

Вывод по разделу: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов и намеченному развитию по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Перспектива развития: обеспечить организацию в Учреждении мониторинговых процедур оценки качества образования, при внесении корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур в части воспитательной работы, безопасности воспитанников и сотрудников.

Вариативные формы дошкольного образования

В 2024 г. в МАДОУ функционировали **2 группы** кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 2 месяцев до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. На 30.12.2024 г. ГКП посещало **17 детей** в группах раннего возраста.

В рамках работы группы в течение года оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников. Образовательный процесс осуществлялся с использованием принципа индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни

Плотно взаимодействовали с детьми и родителями узкие специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог. Ими велась профилактика нарушений речевого и физического развития детей.

В течение года функционировал **консультационный центр** для родителей детей дошкольного возраста. Роль консультационного центра заключалась в оказании психолого-педагогической поддержки семье по вопросам развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. Форма работы КЦ была определена как традиционная, так и дистанционная. В течение текущего учебного года по вопросам дошкольного образования было предоставлено 87 (100%) консультаций. В очной форме 74 (88%) консультации, в дистанционной форме - 13 (12%) консультаций. В рамках работы консультационного центра оказывалась методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) по таким вопросам как: «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Особенности познавательного развития детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста».

В то же время при организации работы Консультационного центра выявлены **проблемы** следующего характера:

- недостаточная заинтересованность родителей неорганизованных детей в вопросах воспитания, обучения и развития;
- неготовность педагогов к онлайн-формам работы с родителями.

Пути решения:

- привлечь внимание родителей неорганизованных детей путем оказания консалтинговой помощи семье в воспитании и развитии детей с использованием дистанционных форм общения;

- обеспечить охват родителей онлайн-консультированием с использованием различных мессенджеров.

Выводы: в рамках работы МАДОУ оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Перспективы:

- продолжение работы по выстраиванию системы образования детей раннего возраста;
- повышение компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

3.1. Анализ коррекционной работы

В МАДОУ функционирует система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

На должном уровне работает психологическая служба МАДОУ. Педагог-психолог Гахова Оксана Геннадьевна совместно с воспитателями проводили целенаправленную работу по снижению риска адаптационных нарушений у вновь прибывших детей: устанавливали контакт с родителями и детьми до поступления в детский сад, интересовались условиями их развития в семье, предлагали практические рекомендации, проводили наблюдения за адаптацией детей в группе.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Педагоги работали с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействовали с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Результаты адаптации мониторинга психологической адаптации воспитанников ДОО в 2024 году более подробно представлены в разделе IV.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ д/с №66, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции в социуме. В состав консилиума МАДОУ входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребёнка и оказать помощь родителям

В соответствии с локальным актом «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с №66», «Положение о логопедическом пункте МАДОУ д/с №66» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОО:

*имеющим заключение ТППК;

*имеющим заключения психолого-педагогического консилиума МАДОУ №66 (без присвоения статуса ОВЗ).

Целью деятельности ППк, целью является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

- В 2024 году проведены все запланированные заседания ППк (3 плановых).;
- Логопедического обследование было проведено с 28.02.2024 г. по 17.03.2024 г.;
- Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 40; из них обследовано: 38.;
- Выявлено с речевыми нарушениями: 34;

- Из них: ОНР I - 2, ОНР II - 7, ОНР III - 12, ОНР IV - 1, ФФН - 3, ФД - 5., ФН-4.;
- Охвачено логопедической помощью – 34;
- Дети-инвалиды: РАС-1, МТНР-1;
- На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 34 ребёнка
- В 2024 году в ДООУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи и логопедический пункт, в которых работали квалифицированные учителя-логопеды Конорева Л.В., Золотухина Л.И., Хоменко М.В. Кузнецова А.Ю.

В 2024 г. ППК в результате своей работы были выявлены следующие проблемы:

- Нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК;
- Увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;
- Недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ПП к ДООУ;
- Отрицание родителями наличия проблем в развитии поведения речи детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МАДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- повышение заинтересованности родителей в процессе коррекционно-воспитательной деятельности путем проведения круглых столов, мастер-классов, открытых мероприятий с целью просветительской работы по устранению речевых нарушений в ДОО;
- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с ненормативным развитием.

В течение года педагог-психолог Гахова О.Г. провела ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами ДОО, которые были направлены на обучение коллектива методам и приемам здоровьесбережения, профилактики эмоционального выгорания:

- тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»;
- семинар-практикум для педагогов «Симптомы эмоционального выгорания. Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания педагогов»;
- тренинг «Способы, приемы, упражнения сохранения психологического здоровья педагогов»;
- практическое занятие «Самопомощь при стрессе»;
- психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций;
- семинар-практикум для педагогов «Стили педагогического общения»;
- семинар – практикум «Пути взаимодействия воспитателя и родителей (законных представителей);
- семинар «Психологические основы взаимодействия с семьей».

Практика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере

образования, следует уделить детям, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) **специальной военной операции**. Данная категория детей нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их социализации, воспитания и развития.

В 2024 году в Детский сад поступило **4 воспитанника** из семей участников специальной военной операции. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод: стоит отметить, что 2024 год кардинально заставил пересмотреть и перестроить логопедическую деятельность в ДООУ. СВО, работа в режиме дежурных групп, **сочетание очной и дистанционной форм** работ внесли свои коррективы: нерегулярная посещаемость детьми детского сада, стрессовая обстановка, эмоциональная напряжённость, детский страх и тревожность наложили свой отпечаток на результаты коррекционной работы.

Родители прониклись и увидели изнутри профессиональную работу учителя-логопеда. Оценили умение педагога подстраиваться и чувствовать эмоциональное состояние ребёнка, взаимодействовать, заинтересовать и удержать внимание при подаче материала.

Нельзя не сказать, о возросшем внимании родителей к результатам обучения, т.к. они почувствовали и свою долю ответственности за получение, усвоение знаний ребёнком. Опыт дистанционной работы учителя-логопеда – ценен своей многогранностью, так как сочетает базовые и инновационные логопедические практики, перепрошитые в цифровой формат.

Перспективы развития:

- Организация и продвижение родительских проектов по предупреждению и профилактике речевых нарушений в раннем возрасте.

- Для поддержания благоприятного психологического климата детей СВО в Детском саду добавить в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

3.4 Организация работы с одаренными детьми

В МАДОУ д/с №66 осуществляется комплексное сопровождение способных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада.

Таблица 11

Направления работы с одаренными детьми

№	Направления работы	Ответственный
1	Проектирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей одарённого ребёнка в различных видах детской деятельности и реализацию творческого потенциала педагогов.	Воспитатели групп, узкие специалисты, педагог – психолог
2	Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.	Педагог – психолог
3	Проведение мониторинга одаренных детей	Педагог – психолог

50

4	Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, представлений о мире, лежащем за пределами его собственных познавательных или других интересов,	Педагог – психолог
5	Выбор и реализация индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников.	Педагог – психолог

Специалисты МАДОУ д/с №66 составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики. Маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей, подготовку их к городским и региональным конкурсам. Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю.

Педагог-психолог Гахова О.Г. осуществляла работу с одарёнными детьми в соответствии с программой, предложенной МКУ НМИЦ г. Белгорода «**Система работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей**».

Выводы: организация дополнительных платных образовательных услуг, что позволяет сопровождение одаренных детей посредством участия в конкурсах различного уровня.

Перспективы:

- создание условий, обеспечивающих раннее выявление одаренных детей, и развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

3.5. Реализация проектной деятельности

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Страница проектной деятельности МАДОУ на официальном сайте учреждения <https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/proektnaya-deyatelnost/>



Отчет о реализации проектной деятельности МАДОУ <https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=102#dokumenty>

Вывод: коллектив МАДОУ д/с №66 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МАДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования. Результативное

участие детей в конкурсах подтверждает эффективность работы по данному направлению.

Перспектива: продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО.

Инновационная деятельность

Наш детский сад является инновационной проектной площадкой МПАДО по теме «Родитель-со-педагог».

В основе стратегии сотрудничества, **родителя** как «**со педагога**» совместно с педагогом, лежат принципы стимулирования и направления познавательных и жизненных интересов ребенка. Все это предполагает понимание ребенка, признание его прав на ошибку, личную ответственность **родителя** как «**со педагога**» за свои суждения, рекомендации, требования и поступки. Только когда они станут союзниками, их совместные действия будут направлены в интересах личности ребенка, тогда можно добиться грандиозных успехов.

Ознакомиться с работой инновационной площадки можно на официальном сайте МАДОУ



<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Проблемы и перспективы:

- «усталость» родителей: ввиду приостановления деятельности ДОО педагогами детского сада как в рамках ИПП, так и в рамках реализации ООП ДО предлагается большое количество заданий, предложений об участии в конкурсах, акциях и флешмобах. В связи с этим – снижение числа родителей, поддерживающих инициативы педагогов;

- отток детско-родительского контингента за пределы города и области. Как итог – родители редко выходят на контакт, занятые процессом обустройства;

- отсутствие технической возможности у семьи к доступу к онлайн-платформам, мессенджерам (дети часто находятся у бабушек, либо вместе с родителями в местности, где слабый сигнал интернета/ его отсутствие. Либо отсутствие гаджета при нахождении у бабушки.

- сложности у педагогов по подготовке видеороликов: как психологического, так и технического характера. В настоящий момент практически преодолены. В том числе, отчасти благодаря закрытию детского сада. Так как педагоги были распределены парами по графику.

С каждой из которых в течение рабочего дня анализировались сценарии ролика, съемка проводилась в несколько дублей, после чего проводился мастер-класс по монтажу. В настоящий момент часть педагогов освоила монтаж с использованием технологии хромакей.

Перспектива:

- реализация ИПП в полном объеме;

- создание единого воспитательно -образовательного пространства, основанного на взаимодействии родителей и педагогов;

- повышение квалификации педагогов ДОО.

3.6. Организация дополнительного образования

Основные задачи системы дополнительного образования:

• создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

• удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;

- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

За рамками Образовательной программы МАДОУ д/с №66 с целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) дошкольникам предоставлялись различные виды платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка,), речевое развитие (обучение культуре речи, обучение элементам чтения и письма, обучение английскому языку), физическое развитие (корректирующая гимнастика, шахматы), познавательное развитие (подготовка детей к школьному обучению) в 2024 году предоставлялся ряд платных образовательных услуг:

Таблица 12

Результативность платных образовательных услуг

Направления	Кол-во кружков	Количество детей по состоянию на 31.12.2024 г.	Примечание (название доп. услуг)	Форма отчёта
Социально-гуманитарное	1	14	Кружок по обучению детей элементам чтения и письма «Знай-ка»	Фото/видео отчёт в ВКмессенджерах
Физкультурно-спортивной направленности	3	24	Секция «Школа мяча»	Фото/видео отчёт в ВКмессенджерах
			Секция корректирующей гимнастики	
			Кружок по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	
Художественной направленности	2	24	Художественная студия «Этюд»	Фото/видео отчёт в ВКмессенджерах, участие в конкурсах различного уровня
			Кружок по обучению детей художественно-творческой деятельности (тестоластика)	
Технической направленности	1	10	Кружок по обучению детей конструированию и робототехнике «Юный конструктор»	Фото/видео отчёт в ВКмессенджерах
Всего	7	62		

Выводы: организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня. Результативность организации платных образовательных услуг – высокая, что подтверждено результатами мониторинга удовлетворенности родителей (законные представители) - 98%.

Перспективы:

- увеличение охвата воспитанников дополнительными платными услугами посредством создания рекламных роликов о деятельности кружков
- привлечение педагога дополнительного образования по обучению детей английскому языку.
- запуск пилотной стадии проекта РФС «Футбол в детский сад», в который входит наш МАДОУ из числа 14 муниципалитетов региона, и внедрение обучающих программ РФС для инструкторов по физической культуре Д.О

3.6. Анализ выстраивания социального партнерства

В 2024 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными. Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возродить и поддерживать традиции Белгородчины.

Таблица 13

Социальное партнерство МАДОУ д/с №66

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия	Количество
ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» Детская	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.	Углубленные медицинские осмотры	1
поликлиника №4	Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.		
ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	Консультации, комиссии	23
Белгородский театр кукол	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.	2
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Выставочный зал «Родина»	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие творческих способностей, воображения, фантазии,	Тематические мастер-классы	6
Модельная детская библиотека-филиал № 15	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, выставки, конкурсы, викторины.	1

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	Организация образовательного процесса, направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Проведение мероприятий в ДОУ: мастер-классы, интермедии.	4
УМВД ОГИБДД по г. Белгороду	Совместная деятельность, направленная на профилактику и предупреждение ДДТТ, формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде.	Акции, тематические занятия, развлечения.	1

Организация работы между ДОО и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом

Вывод: в 2024 году МАДОУ д/с №66 осуществляло взаимодействие с социальными институтами на договорной основе в полном объеме.

Перспектива: продолжать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МАДОУ д/с №66 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год по следующим направлениям:

1. Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО;
2. Оценка материально-технических условий МАДОУ;
3. Анализ психолого-педагогических условий;
4. Выполнение требований к финансовым условиям;
5. Оценка качества результатов, достигнутых воспитанниками при реализации ООП ДО;
6. Кадровые условия.

Все мониторинговые исследования проводились своевременно и в соответствии с планом. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С мая 2024 года по декабрь 2024 г. адаптация завершилась у детей раннего возраста. Результаты социально-психологической адаптации воспитанников к ДОУ к новым условиям обучения и воспитания в 2024 году представлены в таблице 16.

Таблица 14

Результат мониторинга психологической адаптации воспитанников ДОУ в 2024 году в том числе по группам:

№ п/п	№ группы	Результаты мониторинга
1	Группа раннего возраста № 2 (Лыткина Н.Г.)	93%
2	1 младшая группа № 5 (Борисенко Я.Н., Шарамок Л.Н.)	91%

Причины средней адаптации в 2024 году, следующие:

- Работа детского сада в режиме дежурных групп;
- Частые РО, что негативно влияло на эмоциональный фон детей;
- Несистематическое посещение ребёнком ДОУ (длительные перерывы);
- Наличие у детей проблем со здоровьем;
- Несоответствие режима дня дома и ДОУ (поздний подъём, длительное укладывание, отсутствие привития самостоятельности в одевании и еде ребёнка и другое);
- Гиперопека родителей, т.е. родители психологически не готовы на расставание с ребёнком;

Проблемы решались через:

- Получение родителями рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада;
- «Подготовка родителей и ребёнка к изменению образа жизни»;
- Улучшение адаптационного процесса в сопровождении педагога-психолога;
- Отработку режима дня дома для вновь прибывших детей с учётом их возрастных особенностей;
- Психолого-педагогическую помощь родителям, направленную на информирование об

особенностях развития детей раннего возраста, преодоления кризиса 3-х лет;

- Индивидуальное консультирование, проведение занятий с детьми по «Комплексной психолого-педагогической программе профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОО».

Организация предшкольной подготовки

Психологической службой МАДОУ в течение 2024 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей старших и подготовительных групп № 9 и 2 к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н. Семаго, М. Семаго. Диагностика готовности детей к обучению в школе включала первичное обследование детей в октябре 2023 года и итоговое обследование в апреле 2024 года (таблица 17).

Результаты психологического мониторинга готовности воспитанников 2024 года к обучению в школе

Всего детей, идущих в школу в 2024 г.: 32 чел. (100%);

Из них обследованных: 32 чел. (100%).

Таблица 15

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Уровень готовности к обучению в школе	Детей, %	
	Группа № 9	Группа № 2
1 уровень Готовность к началу регулярного обучения в школе.	10 (83%)	22 (92%)
2 уровень Условная готовность к началу обучения в школе.	2 (17%)	2 (8%)
3 уровень Условная неготовность к началу обучения в школе.	0	0
4 уровень Неготовность к началу обучения в школе	0	0
Итого	10(100%)	22(100%)

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 32 чел. (100 %);

Неблагоприятный – 0 чел. (0 %).

По результатам педагогической диагностики отмечено, что наибольший процент детей имеют трудности в выполнении заданий, направленных: на оценку сформированности произвольной регуляции деятельности, произвольности внимания; на оценку сформированности навыков счета.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области.

Анализ показывает снижение динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Следует отметить, что «мотивационная готовность ребенка к школе» – игровая деятельность сформирована у 3 человек, (разновозрастная группа от 5-7 лет №1 – 1 ребенок, разновозрастная группа от 5-7 лет №2 – 4 детей), что свидетельствует о недостаточной работе дошкольной организации по оснащению предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность,

в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания. Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности с учителями школ, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

1. Всем подготовительным группам создать в группах условия для повышения учебной и учебно-игровой готовности в школе (развивающую предметно-пространственную среду, дидактические и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.) Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективной подготовки детей к школе.)

2. Использовать активные формы и методы работы по формированию готовности детей к обучению к школе. Пополнить картотеки игр и упражнений для развития произвольного внимания и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста. Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент).

Вывод: Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (8 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетнорольевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаковые символы государства, региона, города. С целью создания оптимальных условий для

всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Во всех группах оформлены и оснащены уголки, зоны по всем направлениям развития ребенка. Большое количество дидактического материала изготовлено руками воспитателей. Конкурсы институционального уровня позволили пополнить РППС в 2024 различными пособиями

и играми. («Уголки безопасности»



«Мини-музеи»



«Нестандартное

спортивное оборудование»)



В октябре 2024 года по патриотическому воспитанию был закуплен информационный стенд «карта Белгородской области» для разновозрастной группы от 5-7 лет №1, приобретены игрушки и дидактические пособия для разновозрастной от 1,5-3 лет и младшей группы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности детей – инвалидов (РАС, МТНР). Для этого развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад соответствует всем нормам и требованиям, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа», «Метеостанция», образовательные пространства «Музыкальная площадка».

Анализ требований к развивающей предметно-пространственной среде на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО был проведен в сентябре 2024 года. Сравнительная динамика по итогам мониторинга представлена в Таблице 16.

Таблица 16

Результативность мониторинга развивающей предметно-пространственной среды

Принципы ФГОС ДО	Оценка РППС по ДОО (средний результат)	
	Январь 2024 год	Сентябрь 2024 год
Насыщенность	1,8	2.0
Трансформируемость	1,7	1,9
Полифункциональность	1,8	1,9
Вариативность	1,7	1,7
Доступность	1,7	2.0

Безопасность	1,9	2,0
Итого общий	1,76	2,2

Положительная динамика по развитию РППС составила 0,44. Во много это связано с пополнением РППС

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

В МАДОУ д/с №66 ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОО, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

Перспектива:

- оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль)

- Проводить мониторинг РППС с учетом новых рекомендаций: **«Приказ Минпросвещения «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации ОП ДО, прisma и ухода за детьми в организациях... от 25.12.2024 г. № 1057».**

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Работа с детьми в ДОУ осуществляют 29 педагогов. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п.3.4.1). Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц (Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ). Все педагоги МАДОУ имеют заработную плату выше указанной суммы.

Таблица 17

Средняя заработная плата педагогических работников	2023 год	2024 год
	43863 т.р.	46969 т.р.

Анализ заработной платы педагогических работников за 2 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа педагога.

Таблица 18

Анализ уровня квалификации педагогов

	Всего, человек	Доля, %
Имеют образование	29	100
высшее	23	70
среднее специальное	10	30
Имеют квалификацию	25	75,8
высшую	19	57,6
первую	6	18,2
не имеют	8	24,2
Имеют звания и награды	4	12
Заочно обучаются	1	6

**Возрастной ценз педагогов МАДОУ свидетельствует
о сочетании опыта и молодых специалистов**

Таблица 19

Возраст педагогов	Количество, человек	Доля, %
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1	3,4
от 30 до 34 лет	3	10,4
от 35 до 39 лет	4	13,8
от 40 до 44 лет	6	20,7
от 45 до 49 лет	3	10,4
от 50 до 54 лет	5	17,2
свыше 55 лет	7	24,1

В августе 2024 года на заседании педагогического совета коллектив был **повторно** ознакомлен с особенностями нового **Порядка аттестации педагогических кадров**. С педагогам повторно разъяснили разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно **подавать через Госуслуги**, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МАДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2024 году курсы ПК прошли - 12 педагогов (в очно-заочной форме); 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации на тему «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2024», 144 ч.

С октября 2024 г. наш детский сад активно включился в реализацию парциальной программы «Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». 3 педагога МАДОУ д/с №66 прошли обучение на специальных курсах повышения квалификации в составе Рогозина М.В., Антонова А.В., Андросова Ю.С.

По поручению губернатора Белгородской области **29 (100%) педагогов ДОУ обучились алгоритмам действий в случае возникновения ЧС. Для помощи педагогическим работникам**

разработали «Дневник безопасности учителя» с дистанционным приложением. Педагоги освоили практические навыки поведения при террористических актах, обнаружении неизвестных предметов, захвате заложников и др. Также проработали алгоритмы действий при эвакуации в случае пожара, артобстрела или обрушения здания, при появлении в здании вооружённого человека.

В 2024 году произошел переход работы коллектива на новый уровень использования цифровой среды для обучения, информирования и делового общения:

- Активное использование чатов на платформе Сферум (VK-месенджер) для родителей и педагогов;

- Формирование у сотрудников культуры общения в чатах, обучение техническим вопросам;

- Мониторинг ведения госаблика, разработка плана мероприятий по улучшению его ведения;

- Активное обучение ответственных сотрудников за ведение госабликов;

- Переход на современное отечественное программное обеспечение персональных ПК сотрудников Astra Linux

- Приобщение детей старшего дошкольного возраста (от 5,8 лет) к цифровой образовательной среде посредством программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет дошкольников» (Алгоритмика);

- Переход работы официального сайта ДООУ на платформу Госвеб.

В соответствии со статьей 22.1 Трудового кодекса Российской Федерации с целью повышения эффективности документооборота в МАДОУ д/с № 66 в 2024 году внедрено ведение электронного кадрового документооборота на платформе «Работа России». Методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства педагогов, организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, активизирующие деятельность педагогов. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ результатов реализации системы наставничества

В ДОО реализуется система наставничества педагогических работников. Эффективная среда наставничества способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В образовательной организации применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых.

В МАОУ с целью реализации системы наставничества оказания методической помощи, совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня педагогов, были разработаны следующие локальные акты: положение о наставничестве в ДООУ, дорожная карта по реализации положения, приказы об утверждении куратора и наставнических пар в МАДОУ д/с № 66 на период февраля - май 2024 год; организовано представление результатов работы наставнических пар на итоговом педагогическом совете (в мае 2024 года); на сайте ДООУ создан раздел с материалами «Наставничество в ДООУ».

На период 2023- 2024 учебного года были сформированы следующие наставнические пары:

- Педагог-педагог: Антонова А.В., воспитатель – Андросова Ю.С., воспитатель (у учетом реверсивного наставничества);

- Педагог-педагог: Бакшеева Н.П., воспитатель- Аниканова Ж.С., воспитатель.

Куратор, старший воспитатель Рогозина М.В., координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставнических пар

Выводы:

– реализуемая Программа наставничества в МАДОУ д/с № 66 отвечает требованиям региональной целевой модели наставничества;

– в результате внедрения программы наставничества оптимизировалась методическая работа по развитию профессиональных компетенций молодых специалистов и вновь прибывших в организацию (при смене должности);

– реализация программы наставничества в форме педагог-студент (в рамках педагогической практики) позволит снизить дефицит педагогических кадров в организации в 2024-2025 учебном году;

– требуется повышение квалификации педагогов-наставников по вопросам реализации наставнической деятельности;

Таким образом, в ДОУ сформирована эффективная система взаимодействия наставника и молодого специалиста, которая является базой для систематического самообразования начинающих педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогического состава в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство	воспитатель	Всероссийский	1 место Воронкова Н.И.	заочное
2.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство	Воспитатель	Всероссийский	2 место Воронкова Н.И.	заочное
3.	Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Воронкова Н.И.	заочное
4.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации : «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!», посвященный празднованию Дня народного единства.	Воспитатель	Всероссийский	1 место Воронкова Н.И.	заочное
5.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «В гостях у Смешариков». Конспект индивидуального занятия.	Воспитатель	Всероссийский	1 место Конорева Л.В.	заочное
6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект урока».	Воспитатель	Всероссийский	1 место Конорева Л.В.	заочное
7.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год в детском саду»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Левшина К.И.	заочное
8.	Межрегиональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	Старший воспитатель	Межрегиональный	Призер Рогозина М.В.	очный

9.	Открытый межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Старший воспитатель	Межрегиональный	Победитель Рогозина М.В.	заочный
10.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Руководство познавательным развитием в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Голуб Т.В.	заочный
11.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Голуб Т.В.	заочный
12.	Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Голуб Т.В.	заочный
13.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Руководство познавательным развитием в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Таранникова Ю.Ю.	заочный
14.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Таранникова Ю.Ю.	заочный
15.	Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Таранникова Ю.Ю.	заочный
16.	Международный конкурс «Во благо отечества». Презентация.	Воспитатель	Международный	Победитель 3 степени Шарамок Л.Н.	заочный
17.	Международный конкурс «Во славу России». Презентация.	Воспитатель	Международный	Победитель 3 степени Шарамок Л.Н.	заочный

18.	Международный конкурс «Во славу России». Методические работы.	Воспитатель	Международный	Победитель 3 степени Шарамок Л.Н.	заочный
19.	Открытый межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Воспитатель	Межрегиональный	Победитель Шарамок Л.Н.	заочный
20.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: для воспитателей «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Антонова А.В.	заочный
21.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: для воспитателей «Детский сад – территория здоровья» в рамках Национальной стратегии здоровьесбережения	Воспитатель	Всероссийский	2 место Антонова А.В.	заочный
22.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Крепка семья – крепка Россия», посвященный году семьи.	Воспитатель	Всероссийский	1 место Лыткина Н.Г.	заочный
23.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Формирование культуры безопасности у детей».	Воспитатель	Всероссийский	1 место Лыткина Н.Г.	заочный
24.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитательно – образовательные проекты в дошкольных учреждениях»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Лыткина Н.Г.	заочный
25.	Открытый межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Воспитатель	Межрегиональный	Победитель Лыткина Н.Г.	заочный
26.	Международный конкурс «Во благо отечества». Презентация.	Воспитатель	Международный	Победитель 3 степени Борисенко Я.Н.	заочный
27.	Международный конкурс «Во славу России». Презентация.	Воспитатель	Международный	Победитель 3 степени Борисенко Я.Н.	заочный

28.	Международный конкурс «Это Родина моя». Презентация.	Воспитатель	Международный	Победитель 3 степени Борисенко Я.Н.	заочный
29.	Открытый межрегиональный патриотический конкурс – фестиваль «Катюша»	Воспитатель	Межрегиональный	Победитель Борисенко Я.Н.	заочный
30.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Крепка семья – крепка Россия», посвященный году семьи.	Воспитатель	Всероссийский	1 место Пашнева В.А.	заочный
31.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Готовы к полету»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Кузина Е.В.	заочный
32.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитательно – образовательные проекты в дошкольных учреждениях»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Кузина Е.В.	заочный
33.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитательно – образовательные проекты в дошкольных учреждениях»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Кузина Е.В.	заочный
34.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Готовы к полету»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Пашнева В.А.	заочный
35.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитательно – образовательные проекты в дошкольных учреждениях»	Воспитатель	Всероссийский	2 место Кузина Е.В.	заочный
36.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Формирование культуры безопасности у детей».	Воспитатель	Всероссийский	1 место Кузина Е.В.	заочный
37.	Региональный фестиваль - конкурс «Это все – мое родное»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Бакшеева Н.П.	заочный

38.	Педагогическое призвание – 2024 «Музыкальное образование»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат II степени Бакшеева Н.П.	заочный
39.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель II степени Бакшеева Н.П.	заочный
40.	Международный конкурс «ЭТО РОДИНА МОЯ!»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат 3 степени Бакшеева Н.П.	заочный
41.	Педагогическое призвание – 2024 «Музыкальное образование»	Музыкальный руководитель	Международный	II степени Ткаченко Г.С.	заочный
42.	Региональный фестиваль - конкурс «Это все – мое родное»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	II степени Ткаченко Г.С.	заочный
43.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель II степени	заочный
44.	Всероссийский конкурс для работников ДОУ «Организация физического воспитания в ДОУ»	Воспитатель	Всероссийский	2 место	заочный
45.	Всероссийский конкурс для работников ДОУ «Эколого – развивающая среда в детском саду как условие экологического воспитания детей»	Воспитатель	Всероссийский	2 место	заочный
46.	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Путешествие в страну здоровья»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Гахова О.Г.	заочный
47.	Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Учитель - логопед	Муниципальный	Победитель Конорева Л.В.	заочный

48.	«Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Учитель - логопед	Муниципальный	Победитель Конорева Л.В.	заочный
49.	«Национальный конкурс педагогического мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая наука»»	Учитель - логопед	Всероссийский	Призер Золотухина Л.И.	заочный
50.	Всероссийский конкурс «Консультации для родителей»	Учитель - логопед	Всероссийский	2 место Золотухина Л.И.	заочный
51.	Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Лучшая презентация к уроку»	Учитель - логопед	Всероссийский	1 место Золотухина Л.И.	заочный
52.	Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года - 2024»	Старший воспитатель	Муниципальный	Лауреат Рогозина М.В.	очный
53.	Всероссийский конкурс «Детский мир Ушинского» в рамках реализации ФОП ДО	Воспитатель	Всероссийский	1 место Тарунина Р.Р.	заочный
54.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	Воспитатель	Муниципальный	Призер Тарунина Р.Р.	заочный
55.	«Концепция речевого дыхания и его роль в процессе коммуникации»	Учитель - логопед	Всероссийский	Победитель 2 степени	заочный
56.	«Национальный конкурс педагогического мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая наука»»	Учитель - логопед	Всероссийский	Призер Хоменко М.В.	заочный
57.	Всероссийский конкурс «Консультации для родителей»	Учитель - логопед	Всероссийский	2 место Хоменко М.В.	заочный
58.	Всероссийский конкурс «Детский мир Ушинского» в рамках реализации ФОП ДО	Воспитатель	Всероссийский	1 место Снаткина Н.Ю.	заочный

59.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	Воспитатель	Муниципальный	Призер Снаткина Н.Ю.	заочный
60.	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»	Воспитатель	Муниципальный	Лыткина Н.Г. Призер	очный
61.	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»	Воспитатель	Муниципальный	Лыткина Н.Г. Призер	заочный
62.	Региональный конкурс презентаций. Направление – история.	Воспитатель	Региональный	Аниканова Ж.С. Призер 2 степени	заочный
63.	Спартакиада педагогических работников.	Воспитатель	Муниципальный	Аниканова Ж.С. Лауреат	очный
64.	Спартакиада педагогических работников.	Музыкальный руководитель	Муниципальный	Ткаченко Г.С. Лауреат	очный
65.	Всероссийский фестиваль – конкурс вокального искусства	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Ткаченко Г.С. Лауреат 1 степени	очный
66.	Всероссийский конкурс «Краеведы России». Презентация	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Ткаченко Г.С. Победитель 3 степени	заочный
67.	Международный фестиваль «Дружба народов», Методическая работа.	Музыкальный руководитель	Международный	Ткаченко Г.С. Лауреат 2 степени	заочный
68.	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Здоровым будешь – все добудешь»	Воспитатель	Муниципальный	Андросова Ю.С. Участник	очный
69.	Всероссийский конкурс «9 мая – День Великой Победы», приуроченный к празднованию 80- й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Воспитатель	Всероссийский	Андросова Ю.С. 1 место	заочный
70.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Наш веселый Новый год 2025», в соответствии с требованиями ФОП ДО	Воспитатель	Всероссийский	Андросова Ю.С. 1 место	заочный
71.	Всероссийский конкурс для работников ДОУ «Педагогический мастер - класс»	Воспитатель	Всероссийский	Хламова Н.А. 1 место	заочный
72.	Всероссийский конкурс для работников ДОУ «Педагогический мастер - класс»	Воспитатель	Всероссийский	Хламова Н.А. 1 место	заочный

73.	Всероссийский «Педагогическое мастерство воспитателя 2024»	Воспитатель	Всероссийский	Хламова Н.А. 1 место	заочный
74.	«Городской конкурс методических материалов «Жить – здоровье любить»	Воспитатель	Муниципальный	Босенко А.А. призер	очный
75.	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»	Воспитатель	Муниципальный	Босенко А.А. Призер	заочный
76.	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Воспитатель	Всероссийский	Бакшеева Н.П. Призер	заочный
77.	Международный фестиваль «ДРУЖБА НАРОДОВ»	Воспитатель	Всероссийский	Бакшеева Н.П. Лауреат 2 степени	заочный
78.	Спартакиада педагогических работников.	Музыкальный руководитель	Муниципальный	Бакшеева Н.П. Лауреат	очный
79.	Городской конкурс анимации «Здоровый стиль»	Воспитатель	Муниципальный	Заренок Т.В. Призер	заочный
80.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: для воспитателей «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Антонова А.В.	заочный
81.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: для воспитателей «Детский сад – территория здоровья» в рамках Национальной стратегии здоровьесбережения	Воспитатель	Всероссийский	2 место Антонова А.В.	заочный
82.	Всероссийский конкурс «Воспитатель — это призвание»	Воспитатель	Всероссийский	1 степени Тарунина Р.Р.	заочный
83.	Всероссийский конкурс «Воспитатель — это призвание»	Воспитатель	Всероссийский	1 степени Тарунина Р.Р.	заочный
84.	Городской конкурс декоративно — прикладного творчества « Путешествие в страну знаний»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Шаповалова И.П.	очный
85.	Всероссийский конкурс «Я -воспитатель»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Шаповалова И.П.	заочный
86.	Всероссийский конкурс «Через тернии к звёздам»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Шаповалова И.П.	заочный

87.	Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Снаткина Н.Ю.	заочный
88.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Снаткина Н.Ю.	заочный
89.	Всероссийский конкурс «Воспитатель — это призвание»	Воспитатель	Всероссийский	I степени Снаткина Н.Ю.	заочный
90.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Воспитатель	Всероссийский	I степени Снаткина Н.Ю.	заочный
91.	Всероссийский конкурс «Я -воспитатель»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Ефимова О.Н.	заочный
92.	Всероссийский конкурс «Через тернии к звёздам»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Ефимова О.Н.	заочный
93.	Городской конкурс декоративно — прикладного творчества « Путешествие в страну знаний»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Ефимова О.Н.	очный
94.	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа Здоровья»	Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Призёр Сидоренко А.А.	очный
95.	Городской конкурс «О проведении осенней Спартакиады среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций»	Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Лауреат Сидоренко А.А.	очный
96.	Всероссийский конкурс «Волшебница Осень!»	Педагог - психолог	Всероссийский	1 место Гахова О.Г.	заочный
97.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Наш весёлый Новый год 2025»	Педагог - психолог	Всероссийский	1 место Гахова О.Г.	заочный
98.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Наш весёлый Новый год 2025»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Антонова А.В.	заочный
99.	Всероссийский конкурс «9 мая — День Великой Победы»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Антонова А.В.	заочный
100	Всероссийский конкурс «Музыка с нами повсюду!»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	1 место Левшина К.И.	заочный
101	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	1 место Левшина К.И.	заочный
102	Всероссийский профессиональный конкурс для работников дошкольных образовательных организаций «Волшебница Осень!»	Тьютор	Всероссийский	1 место Пашнева В.А.	заочный
103	Городской конкурс анимации «Здоровый стиль»	Тьютор	Муниципальный	Призёр Пашнева В.А.	очный

104	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Воспитатель	Региональный	Призёр Новикова Н.А.	заочный
105	Всероссийский профессиональный конкурс среди работников дошкольных образовательных учреждений «Педагогический мастер — класс», в соответствии с ФОП ДО	Воспитатель	Всероссийский	1 место Новикова Н.А.	заочный
106	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство воспитатель 2024»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Новикова Н.А.	заочный
107	Городской конкурс «О проведении осенней Спартакиады среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат Борисенко Я.Н.	очный
108	Всероссийский конкурс «Запечатлённая Россия»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат 3 степени Борисенко Я.Н.	заочный
109	Всероссийский конкурс «Запечатлённая Россия»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат 3 степени Борисенко Я.Н.	заочный
110	Городской конкурс анимации «Здоровый стиль»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Таранникова Ю.Ю.	очный
111	Всероссийский конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Таранникова Ю.Ю.	заочный
112	Городской конкурс «О проведении осенней Спартакиады среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат Шарамок Л.Н..	очный
113	Всероссийский конкурс «Запечатлённая Россия»	Воспитатель	Всероссийский	Лауреат 3 степени Шарамок Л.Н.	заочный
114	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа Здоровья»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Шарамок Л.Н.	очный
115	Городской конкурс методических материалов «Жить — здоровье любить»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Тюрина И.А.	очный
116	Городской конкурс «За здоровый образ жизни»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Тюрина И.А.	очный
117	Городской конкурс анимации «Здоровый стиль»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Голуб Т.В.	очный
118	Всероссийский конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель	Всероссийский	1 место Голуб Т.В.	заочный
119	Городской конкурс «За здоровый образ жизни»	Воспитатель	Муниципальный	Участник	очный

				Ефимова О.Н.	
120	Городской конкурс «Стоп кадр»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Ефимова О.Н.	очный
121	Городской конкурс «Жить — здоровье любить»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Ефимова О.Н.	очный
122	Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Ефимова О.Н.	очный
123	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство воспитатель 2024»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Ефимова О.Н.	заочный
124	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига»	Тьютор	Всероссийский	Победитель Воронкова Н.И.	заочный
125	Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Лучшая презентация к уроку»	Тьютор	Всероссийский	1 место Воронкова Н.И.	заочный
126	Всероссийский конкурс «Волшебница Осень!»	Тьютор	Всероссийский	1 место Воронкова Н.И.	заочный
127	Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Тьютор	Муниципальный	Участник Воронкова Н.И.	очный
128	Городской конкурс «За здоровый образ жизни»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Шаповалова И.П.	очный
129	Городской конкурс «Стоп кадр»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Шаповалова И.П.	очный
130	Городской конкурс «Жить — здоровье любить»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Шаповалова И.П.	очный
131	Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Шаповалова И.П.	очный
132	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство воспитатель 2024»	Воспитатель	Всероссийский	II степени Шаповалова И.П.	заочный

Педагоги МАДОУ д/с №66 г. Белгорода активно стремились презентовать материалы своего практического опыта в средства массовой информации. Освещение деятельности в средствах массовой информации за 2024 г. Деятельность МАДОУ д/с № 66 неоднократно освещалась в сети Интернет (Таблица 24).

Таблица 21

Публикации работ педагогического состава в 2024 год

№ п/п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ДОУ)				
1.	«Использование интерактивной песочницы как инновационного инструмента в познавательном развитии дошкольника»	Всероссийский	Воронкова Н.И. воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «IT – перемена»
2.	«Адаптация ребенка РАС в детском саду»	Всероссийский	Воронкова Н.И. воспитатель	Вестник дошкольного образования.
3.	«Игровая терапия в работе с детьми РАС»	Всероссийский	Воронкова Н.И. воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «IT – перемена»
4.	«Коррекция игровой и речевой деятельности в сенсорной комнате»	Международный	Конорева Л.В. Учитель - логопед	Международный сборник статей «Наука и образование - 2024»
5.	Формирование предпосылок графомоторного навыка у старших дошкольников с ОНР в условиях ДОУ	Всероссийский	Конорева Л.В. Учитель - логопед	Вестник дошкольного образования.
6.	«Профилактика оптических нарушений письменной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игр»	Международный	Конорева Л.В. Учитель - логопед	Международный научный журнал
7.	«Кейс технологии, как условия достижения качества образования»	Международный	Сидоренко А.А. Инструктор по физической культуре	Международный центр инновационных исследований.
8.	«Знакомство дошкольников с комнатными растениями посредством организации образовательной деятельности»	Всероссийский	Левшина К.И. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
9.	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством игр с	Всероссийский	Левшина К.И.	Вестник дошкольного образования.

	кругами Луллия»		Воспитатель	
10.	«Эколого – патриотическое воспитание дошкольников: формирование представлений о памятниках природы Белгородской области посредством «Квест-игры»	Всероссийский	Левшина К.И. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
11.	«Формирование представлений о своей семье у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Левшина К.И. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
	«Креативные задания как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Левшина К.И. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
12.	«Развитие памяти у детей дошкольного возраста в процессе познавательных занятий»	Всероссийский	Левшина К.И. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
13	«Игровая терапия в работе с детьми РАС»	Всероссийский	Рогозина М.В. Старший воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «IT – перемена»
14	«Применение методики ТРИЗ в детском саду и дома»	Международный	Рогозина М.В. Старший воспитатель	Международный журнал «Совушка»
15	«Мое родное Белогорье»	Международный	Голуб Т.В. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований.
16	«Использование технологии игровой практики в образовательной организации»	Всероссийский	Таранникова Ю.Ю. Воспитатель	Донецкий Республиканский институт развития образования
17	«Мое родное Белогорье»	Международный	Таранникова Ю.Ю. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований.
18	«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Шарамок Л.Н. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
19	«Кейс технологии, как условия достижения качества образования»	Международный	Шарамок Л.Н. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований.
20	«Ранняя профориентация», как средство социализации личности дошкольника»	Международный	Антонова А.В. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
21	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Антонова А.В. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
22	«Народная игровая культура, как фактор формирования социально-нравственных отношений во взаимодействии: педагоги – родители - дети»	Международный	Лыткина Н.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»

23	«Развитие художественно – эстетических и творческих умений у детей старшего возраста посредством постановки мюзикла в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Международный	Бакшеева Н.П. Воспитатель	Педагогическое призвание - 2024
24	«Ранняя профориентация, как средство социализации личности дошкольника »	Всероссийский	Гахова О.Г. Воспитатель	БелИРО
25	«Креативные задания как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Босенко О.Г. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
26	«Горизонтальные отношения в модели наставничества»	Всероссийский	Босенко О.Г. Воспитатель	БелИРО
27	«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Борисенко Я.Н. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
28	«Кейс технологии, как условия достижения качества образования»	Международный	Борисенко Я.Н. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований.
29	«Ранняя профориентация», как средство социализации личности дошкольника»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
30	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
31	«Народная игровая культура, как фактор формирования социально-нравственных отношений во взаимодействии: педагоги – родители - дети»	Международный	Лыткина Н.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
32	«Развитие памяти у детей дошкольного возраста в процессе познавательных занятий»	Всероссийский	Лыткина Н.Г. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
33	«Взгляд из космоса»	Всероссийский	Кузина Е.В. Воспитатель	Педагогическая академия современного образования
34	«Народная игровая культура, как фактор формирования социально – нравственных отношений во взаимодействии: педагоги – родители - дети»	Всероссийский	Кузина Е.В. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
35	«Ранняя профориентация», как средство социализации личности дошкольника»	Международный	Гахова О.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
36	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Гахова О.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
37	«Эколого – патриотическое воспитание дошкольников: формирование представлений о памятниках природы Белгородской области посредством «Квест-игры»	Международный	Пашнева В.А. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
38	«Развитие художественно – эстетических и творческих умений у детей старшего возраста посредством постановки мюзикла в	Международный	Ткаченко Г.С. Музыкальный	Педагогическое призвание - 2024

	условиях дошкольного образовательного учреждения»		руководитель	
39	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством игр с кругами Луллия»	Всероссийский	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
40	«Креативные задания как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
41	«Развитие памяти у детей дошкольного возраста в процессе познавательных занятий»	Всероссийский	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
42	«Формирование представлений о своей семье у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
43	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Хламова Н.А. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
44	«Знакомство дошкольников с комнатными растениями посредством организации образовательной деятельности»	Всероссийский	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
45	«Логопедическая работа по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Международный	Конорева Л.В. Учитель - логопед	Международный центр инновационных исследований
46	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»	Международный	Золотухина Л.И. Учитель - логопед	Агентство перспективных научных исследований
47	«Теоретические основы формирования умения составлять устные высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Международный	Золотухина Л.И. Учитель - логопед	Журнал Актуальные исследования
48	«Ранняя профориентация», как средство социализации личности дошкольника»	Международный	Залеская О.А. Музыкальный руководитель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
49	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Залеская О.А. Музыкальный руководитель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
50	«Концепция речевого дыхания и его роль в процессе коммуникации»	Международный	Золотухина Л.И. Учитель - логопед	Новая наука
51	«Воспитание аккуратности и приучение к порядку детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Рогозина М.В. Старший воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «IT – перемена»
52	«Инновационные образовательные технологии в детском саду и их роль в решении задач безопасности»	Международный	Тарунина Р.Р. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований
53	«Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»	Международный	Тарунина Р.Р. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований

54	«Концепция речевого дыхания и его роль в процессе коммуникации»	Международный	Хоменко М.В. Учитель - логопед	Новая наука
55	«Теоретические основы формирования умения составлять устные высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Международный	Хоменко М.В. Учитель - логопед	Журнал Актуальные исследования
56	«Инновационные образовательные технологии в детском саду и их роль в решении задач безопасности»	Международный	Снаткина Н.Ю. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований
57	«Анализ промежуточных результатов работы наставников»	Международный	Лыткина Н.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
58	«Развитие алгоритмического мышления у дошкольников средствами лего- конструирования»	Международный	Лыткина Н.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
59	«Музыкальный фольклор в духовно – нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	Международный	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
60	«Формирование представлений о семье и родословной у детей дошкольного возраста»	Международный	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
61	«Дидактические игры для развития алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»	Международный	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
62	«Развитие алгоритмического мышления у дошкольников средствами лего – конструирования»	Международный	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
63	«Формирование чувства патриотизма»	Международный	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
64	«Развитие музыкально – сенсорных способностей у дошкольников через игру на детских музыкальных инструментах»	Международный	Аниканова Ж.С. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований
65	«Дидактические игры для развития алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
66	«Формирование чувства патриотизма у дошкольников через воспитание любви к родному краю»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
67	«Овощная команда и волшебный ключ здоровья»	Всероссийский	Босенко А.А. Воспитатель	Мир дошколят
68	«Роль искусства в эмоциональном развитии дошкольников»	Всероссийский	Босенко А.А. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
69	«Теоретические основы формирования умения составлять устные высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Международный	Заренок Т.В. воспитатель	Журнал Актуальные исследования
70	«Формирование представлений о своей семье у детей»	Всероссийский	Андросова Ю.С..	Вестник дошкольного образования.

	дошкольного возраста»		Воспитатель	
71	«Эколого — патриотическое воспитание дошкольников: формирование представлений о памятниках природы Белгородской области посредством квест - игры»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
72	«Развитие памяти у детей дошкольного возраста в процессе познавательных занятий »	Всероссийский	Андросова Ю.С.. Воспитатель	Вестник дошкольного образования.
73	«Знакомство дошкольников с комнатными растениями посредством организации образовательной деятельности»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
74	«Сенсорное развитие у детей с общим недоразвитием речи»	Международный	Снаткина Н.Ю. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
75	«Прогулка как средство успешной адаптации малышей к условиям ДОУ»	Международный	Снаткина Н.Ю. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
76	«Игры с ребёнком по дороге домой»	Международный	Снаткина Н.Ю. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
77	«Развитие внимания у детей дошкольного возраста»	Международный	Снаткина Н.Ю. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
78	Формирование ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Шаповалова И.П. Воспитатель	Научный электронный журнал « Матрица научного познания»
79	«Развитие внимания у детей дошкольного возраста»	Международный	Шаповалова И.П. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
80	«Сенсорное развитие у детей с общим недоразвитием речи»	Международный	Шаповалова И.П. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
81	«Прогулка как средство успешной адаптации малышей к условиям ДОУ»	Международный	Шаповалова И.П. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
82	«Заучивание стихотворений как средство развития ребёнка»	Международный	Шаповалова И.П. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
83	«Сенсорное развитие у детей с общим недоразвитием речи»	Международный	Тарунина Р.Р. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований

				OMEGA Science
84	«Прогулка как средство успешной адаптации малышей к условиям ДОУ»	Международный	Тарунина Р.Р. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
85	«Игры с ребёнком по дороге домой»	Международный	Тарунина Р.Р. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
86	«Развитие внимания у детей дошкольного возраста»	Международный	Тарунина Р.Р. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
87	«Ранняя профориентация», как средство социализации личности дошкольника»	Международный	Гахова О.Г. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
88	«Анализ промежуточных результатов работы наставников в МАДОУ д/с №66 «Теремок» города Белгорода»	Международный	Гахова О.Г. Педагог - психолог	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
89	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Гахова О.Г. Педагог - психолог	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
90	«Развитие алгоритмического мышления у дошкольников средствами лего - конструирования»	Международный	Левшина К.И. Музыкальный руководитель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
91	«Дидактические игры для развития алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»	Международный	Левшина К.И. Музыкальный руководитель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
92	«Формирование представлений о семье и родословной у детей дошкольного возраста»	Международный	Левшина К.И. Музыкальный руководитель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
93	«Музыкальный фольклор в духовно — нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	Международный	Левшина К.И. Музыкальный руководитель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
94	«Развитие музыкально — сенсорных способностей у дошкольников через игру на детских музыкальных инструментах»	Международный	Левшина К.И. Музыкальный руководитель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
95	Формирование ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Ефимова О.Н. Воспитатель	Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

96	«Прогулка как средство успешной адаптации малышей к условиям ДОУ»	Международный	Ефимова О.Н. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
97	«Заучивание стихотворений как средство развития ребёнка»	Международный	Ефимова О.Н.. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
98	«Сенсорное развитие у детей с общим недоразвитием речи»	Международный	Ефимова О.Н Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
99	«Инновационные образовательные технологии в детском саду и их роль в решении задач безопасности»	Международный	Ефимова О.Н Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
100	«Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»	Международный	Ефимова О.Н Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
101	«Дидактические игры для развития алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»	Международный	Антонова А.В. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
102	«Формирование чувства патриотизма у дошкольников через воспитание любви к родному краю»	Международный	Антонова А.В. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
103	«Анализ промежуточных результатов работы наставников в МАДОУ д/с №66 «Теремок» города Белгорода»	Международный	Пашнева В.А. Тьютор	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
104	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»	Международный	Пашнева В.А. Тьютор	Агенство Перспективных Научных Исследований (АПНИ)
105	«Ранняя профориентация», как средство социализации личности дошкольника»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
106	«Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»	Международный	Андросова Ю.С. Воспитатель	Научно – издательский центр «АЭТЕРНА»
107	«Применение физкультминуток с дошкольниками в детском саду и семье»	Международный	Таранникова Ю.Ю. Воспитатель	БелИРО «Международная научно — практическая конференция»
108	«Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации краеведческого календаря «Моё родное Белогорье»	Международный	Таранникова Ю.Ю. Воспитатель	БелИРО «Международная научно — практическая конференция»
109	«Овощная команда и волшебный ключ здоровья»	Всероссийский	Тюрина И.А. Воспитатель	Всероссийский сетевой журнал для дошколят, родителей и педагогов

				детских садов «Мир дошколят»
11 0	«Роль искусства в эмоциональном развитии дошкольников»	Всероссийский	Тюрина И.А. Воспитатель	Вестник дошкольного образования
11 1	«Применение физкультминуток с дошкольниками в детском саду и семье»	Международный	Голуб Т.В. Воспитатель	БелИРО «Международная научно — практическая конференция»
11 2	«Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации краеведческого календаря «Моё родное Белогорье»	Международный	Голуб Т.В. Воспитатель	БелИРО «Международная научно — практическая конференция»
11 3	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»	Международный	Воронкова Н.И. Тьютор	Агенство Перспективных Научных Исследований (АПНИ)
11 4	«Воспитание аккуратности приучение к порядку детей дошкольного возраста»	Всероссийский»	Воронкова Н.И. Тьютор	Всероссийский педагогический журнал «IT - Перемена»
11 5	«Теоретические основы формирования умения составлять устное высказывание у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	Международный	Воронкова Н.И. Тьютор	Международный научный журнал
11 6	«Инновационные образовательные технологии в детском саду и их роль в решении задач безопасности»	Международный	Шаповалова И.П. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science
11 7	«Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»	Международный	Шаповалова И.П. Воспитатель	Международный центр инновационных исследований OMEGA Science

Педагогами постоянно обновляется и пополняется официальный сайт МАДОУ (<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), странички в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте

Повышение профессиональной активности педагогов ДОУ в 2024 году осуществляется посредством формирования творческих (рабочих) групп и команд проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, семинары, где педагоги делятся своими методическими идеями и разработками с коллегами, показ педагогических мероприятий с обсуждением на педагогических часах, коуч-сессии с педагогами по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МАДОУ д/с №66 созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с планом деятельности МДОУ. Создана как внутренняя система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива.

Проблемное поле: недостаточный уровень профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

Перспектива:

- отслеживание маршрута каждого педагога, динамики роста путем создания индивидуального электронного портфолио;
- роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- - повышение ИКТ грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как мастер-классы, творческие мастерские, объединение в группы «по интересам» по приоритетным направлениям развития ДОО, коучинг-сессии, организация новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ;
- продолжать дальнейшее обучение педагогов МАДОУ д/с №66 к работе в дистанционном режиме для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- аттестация педагогов в направлении «педагог-методист» и «педагог-наставник».

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 моноблоков, 5 принтеров, 3 МФУ, 12 ноутбуков, 2 музыкальных колонки, 2 телевизора, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 12 планшетных компьютеров. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Библиотечно-информационное обеспечение

С 1 сентября 2024 года действует **постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678** в отношении электронного и дистанционного обучения детей старше 5 лет. По ним у воспитателя и ребенка должны быть три типа ресурсов:

- оборудование;
- доступ к образовательной платформе;
- интернет.

В ДОУ есть необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

ДОО в достаточной степени укомплектован методической литературой по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд методического кабинета составляет 628 единиц литературы.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>



Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mdou66@beluo31.ru. Также на официальном сайте создана электронная библиотека для воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО по направлениям педагогической деятельности, а в разделе «ИКТ-технологии» размещены видео-инструкции, видеоматериалы, видео-консультации, активные ссылки на мессенджеры детского сада, видео- мастер-классы и интернет-конкурсы. «Для Вас, родители!» (<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-vas-roditeli/>)



Анализ ресурсного обеспечения для внедрения *технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду»* показал:

- наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес: 66mdou66@beluo31.ru.
- наличие сайта в детском саду, адрес сайта: <https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- наличие электронной почты у 100% педагогов.
- наличие мобильных телефонов у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Сферум у 100% педагогов.
- наличие электронных ресурсов Сферум у 97% родителей (законных представителей), прочих электронных ресурсов у 3% родителей (законных представителей).

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флэш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, ноутбуки; принтеры, сканеры; фотокамеры.

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, страниц в социальных сетях



Одноклассники  , ВКонтакте  , обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Медиатека ДОО ежегодно пополняется обучающими программами, разработанными творческой группой педагогов интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

В ДОО на всех компьютерах установлена образовательная платформа Сферум для организации аудио и видеоконференций с бесплатным проведением мероприятия до 40 минут и численностью до 100 участников.

Все педагоги активно пользуются Яндекс Телемост, который позволяет общаться с

родителями (законными представителями) с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Встречи в Телемосте не ограничены по длительности и могут объединять до 40 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов. В приложении также есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программ.

Педагоги ДООУ (98%) являются активными членами интернет-сообществ и систематически размещают свои материалы в Интернет-пространстве и на сайте ДООУ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила достаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: в 2025 году продолжить обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-.

РАЗДЕЛ IV II. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МАДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ. Это отображено на официальном сайте МАДОУ в соответствующем разделе <https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>



Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей и особенностями развития, промаркирована в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2024 году в ДОУ материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам МАДОУ.

Вывод: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объеме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Перспектива: продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и транспортируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны - баннеры и стенды на территории ДОО согласно тематике года «Год защитника Отечества».

РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

8.1. Направления работы МАДОУ по укреплению здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Проводился строгий контроль за ежедневной посещаемостью воспитанников, незамедлительно выяснялись причины отсутствия; осуществлялся «утренний фильтр» при приеме детей: измерение температуры, визуальный осмотр детей, беседы с родителями, с фиксированием результатов осмотра в журнале утреннего приема; ежедневное мытье игрушек, оборудования в соответствии с санитарными требованиями, соблюдение строгих мер личной гигиены.

Проводилась разъяснительная работа с родителями о необходимости соблюдения противозидемических мероприятий.

В 2024 году количество привитых детей от Гриппа составило 86 человек.

Вывод: выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников.

Перспектива: продолжение просветительской работы среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 20 %, от гриппа.

8.2. Организация питания в детском саду

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Ведение документации по питанию осуществляется по программе «АВЕРС: Расчёт меню – питания», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. **Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.**

Ежедневно со стороны заведующего и старшей медсестры осуществлялся контроль за организацией питания. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. В МАДОУ в соответствии с требованиями санитарных правил организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

В МАДОУ д/с № 66 ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. Нарушений сроков и условий хранения продуктов.

За 2024 год средний показатель выполнения среднесуточных норм питания детей в МАДОУ составил - 86 %, в том числе по основным продуктам, рекомендованным приложением 7 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 27.10.2020 года № 32.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Ежедневно на официальном сайте МАДОУ во вкладке «организация питания в образовательном учреждении» (<https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>)



размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в ДОУ. В МАДОУ предоставляется диетическое меню, исходя из медицинских показаний индивидуального воспитанника.

Вывод: в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло невыполнение натуральных норм по некоторым позициям.

Перспектива: повышать уровень ответственности и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации питания в семье.

Концептуальной основой деятельности МАДОУ д/с № 66 г. Белгорода в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы МАДОУ д/с № 66 г. Белгорода по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОУ, семьи, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия, направленные на оздоровление детей, проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением старшей медсестры **Маянян Н.Г**

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурные-оздоровительные комплексы: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. В МАДОУ д/с №66 разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Консультации старшей медицинской сестры, а так же педагогов ДОУ, касающиеся здоровьесбережения наших воспитанников отражены на официальном сайте МАДОУ во вкладке «Советы о здоровье» <https://ds66-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/dlya-vas-roditeli/pogovorim-o-zdorove-sovety-medsestry/>



В каждой возрастной группе велась журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таблица 22

Сравнительная таблица здоровья детей

год	Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2024 год	138	78	56,5	54	39,1	4	2,9	2	1,4

Согласно этим данным, были сформированы физкультурные группы

Таблица 23

Распределение детей по группам здоровья

Физкультурные группы	Количество, человек		Доля, %	
	2023	2024	2023	2024
Основная	174	110	97,1	79,7
Подготовительная	9	26	2,3	18,8
Специальная	1	2	0,6	1,4

Таблица 24

Анализ заболеваемости и функционирования

Показатель	2023	2024
Заболеваемость на 1 ребенка, дней	4,1	0,9
Заболеваемость на 1000, дней	624	167
Функционирование, %	50,99	36,37

Анализ заболеваемости детей в сравнении за 2023, 2024 года

Таблица 25

№ п/п	Показатели	2023	2024
1	Среднесписочный состав	109	144
2	Заболеваемость на 1000	624	167
3	Число пропусков д/дней по болезни	627	123
6	Количество случаев заболеваний	68	24
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2	3
8	Индекс здоровья	37,5	83,3
СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ			
	Скарлатина	-	-
	Ветряная оспа	1	2
	Грипп	-	-
	ОРВИ	62	45
	Бронхит	8	2
	Отит	1	2
	Прочие	3	10
	Covid-19	0	0

В результате проведенного анализа МАДОУ д/с № 66 намечает следующие мероприятия, запланированные на 2025 год:

- Употребление витаминизирующего напитка на второй завтрак;
- Обязательное употребление в пищу соков, фруктов, в зимнее время года фитонцидов;
- Проведение собраний с родителями о здоровом образе жизни;
- Проведение с физкультурным руководителем Дней здоровья с привлечением родителей, в зимнее время года прогулки на лыжах, в летние водные процедуры;
- Проведение собраний и консультаций и консультаций с родителями о пользе профилактических прививок и прививок от гриппа;

- Оптимальное взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, проведению закаливающих мероприятий в домашних условиях
- Профилактика простудных, инфекционных заболеваний;
- Качественная реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

Вывод: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией).

Перспектива:

- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;
- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Обеспечение безопасности

Меры, которые были приняты МАДОУ из-за усиления антитеррористической безопасности образовательной организации равны алгоритмам действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и воспитанников при угрозе совершения преступления (письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14).

В течение 2024 года в МАДОУ д/с №66 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МАДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В МАДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, инструктажи с сотрудниками МАДОУ по действиям в случае пожарной опасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения вовремя чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МАДОУ.

Регулярно проводятся беседы и профилактические мероприятия согласно «Дневнику безопасности дошкольников» и «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года №358.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены видеокамеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале вахтера используется мобильная переносная кнопка тревожной сигнализации, стационарная и мобильная тревожные кнопки, расположенные на вахте ДОО, подключены к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии,

а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112».

Пропускной режим на территорию ДОО осуществляется через центральный вход.

Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению: для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации, и для тренировочных эвакуаций детей и персонала ДОО.

Вход в здание МАДОУ для посетителей совершается через центральный вход посредством вахты, которая оснащена телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, стационарной кнопкой тревожной сигнализации (КТС), переносной тревожной кнопкой. Пропускной режим ведется согласно Модели № 1.

Сотрудники МАДОУ ежегодно проходят обучение согласно план-графика, плановые и внеплановые инструктажи по вопросам обеспечения безопасного пребывания детей в ДОО.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОО обеспечивались в помещении и на территории МАДОУ. Ответственными лицами регулярно проводились проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, осмотр территории.

Вывод: МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В 2024 году в МАДОУ д/с №66 не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Перспектива:

- ежеквартальное заключение договора на осуществление круглосуточной охраны детского сада с частным охранным предприятием.

РАЗДЕЛ IX. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ

Деятельность МАДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля

Таблица 26

Дата контроля	Наименование органа, осуществляющего контроль	Цель	Выявленное нарушение
7.08.2024 г.	ГУ Министерства РФ по делам гражданской обороны ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствия по Белгородской области	Обеспечение безопасных условий пребывания в ДОО	Нарушений не выявлено
20.11.2024 г. - 29.11.24 г.	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Соблюдение санитарного законодательства	Нарушений не выявлено

Вывод: результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МАДОУ нарушений не выявлено.

РАЗДЕЛ X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МАДОУ д/с №66 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2024-2028 годы выполнены, муниципальное задание за 2024 г. выполнено на 100 %:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным

требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОУ;

- успешная реализация ФГОС дошкольного образования;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ФОП ДО, календарного плана воспитательной работы; наличие АОП ДО по всем представленным в МАДОУ нозологиям в соответствии с ФАОП ДО, владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- 98% удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; 98 % удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Следует отметить, что детский сад успешно функционирует и динамично развивается. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

По результатам самообследования в 2025 году коллективу Учреждения следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- Повышать качество образования и рейтинг МАДОУ ДС № 66.
- Продолжить участвовать в конкурсном движении различного уровня.
- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и дошкольного образования.
- Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Повышение мотивации педагогических работников реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
- Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.
- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
- Продолжить работу по формированию, пополнению, развитию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, в том числе, опираясь на помощь и поддержку родителей воспитанников.
- Осуществлять подбор, расстановку кадров и распределение между ними деталей выполняемого плана с учетом личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости.
- Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогического коллектива, своевременную курсовую подготовку, самообразование педагогов ДОУ.

Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66
«Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- Продолжить работу по формированию основ здорового образа жизни всех участников ВОП.
 - Повышать процент посещаемости в ДОУ, в том числе через просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.
 - Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
 - Продолжать привлекать родителей воспитанников к реализации проектов и проведению социальных акций ДОУ.

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 66 «Центр развития ребёнка
«Теремок» города Белгорода


Н.В. Купина