

Консультация «Формирование фонематических процессов у дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича»

Одной из важных задач, стоящих перед воспитателями, является работа по формированию фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, поскольку данные процессы являются основой для формирования правильного звукопроизношения, навыков звукового анализа и синтеза и в перспективе – успешного освоения грамоты при обучении в школе.

Дети, которые отстают в развитии фонематических процессов, с большой долей вероятности в школе будут испытывать трудности с овладением чтением и письмом, так как оказываются недостаточно сформированными практически все обобщения о звуковом составе слова. Наличие у дошкольников даже слабо выраженных нарушений в фонематическом развитии является серьезным препятствием в освоении программы начального общего образования.

В дошкольной практике активно применяют игровую технологию В.В. Воскобовича, использование которой позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, снимает излишнюю дидактичность обучения, позволяет решить проблемы мотивационного характера.

Мы предлагаем ряд игр и упражнений, которые можно применять для формирования фонематических процессов у дошкольников, используя возможности игровой технологии В.В. Воскобовича.

Для формирования фонематического восприятия у детей рекомендуем игровое упражнение «Филимон Коттерфильд пришел с проверкой».

Педагог: Ребята, Филимон Коттерфильд пришел к нам проверить, как мы умеем выделять слова из фразы. Покажем ему?

Филимон Коттерфильд: Послушай предложение, в каком слове ты слышишь звук:

1) [ж]: Моя семья не такая большая, но очень дружная.

2) [б]: Самое главное в нашей семье – это любовь.

3) [з]: Мой папа работает проводником пассажирского поезда.

4) [с]: Мы с сестрой хорошо ладим.

Чтобы сформировать фонематический анализ у дошкольников, рекомендуем игру «Звук в Теремке».

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Звук в Теремке». Помните, наш Теремок, в котором мы уже работали? Вот именно с ним и предстоит поиграть. Я буду называть звук, если он есть в слове, которое я скажу, то прикрепляйте этот звук в ячейке Теремка. Если его



нет, не нужно куда-то крепить. Если вы правильно выполнили задание, то в Теремок рядом со звуком прикрепляю картинку.

- 1) прикрепи в Теремке, если услышишь звук [о] в слове дом?
- 2) прикрепи в Теремке, если услышишь звук [а] в слове родственник?
- 3) прикрепи в Теремке, если услышишь звук [т] в слове тетя?
- 4) прикрепи в Теремке, если услышишь звук [б] в слове бабушка?

Для формирования фонематического синтеза предлагаем упражнение «Галчонок Каррчик и заколдованные слова».

Педагог: Ребята, Галчонок Каррчик просит помощи, говорит, что слова заколдованы, только отдельно буквы называются, а слово он не понимает. Поможем ему расколдовать эти слова?

Галчонок Каррчик:

- 1) произнеси слитно слово м, а, м, а.
- 2) произнеси слитно слово д, о, м.
- 3) произнеси слитно слово б, р, а, т.
- 4) произнеси слитно слово п, а, п, а.



С целью формирования фонематических представлений представляем игру «Звуки в Ларчике».

Педагог: Перед вами знакомый вам коврограф Ларчик, на нем вы видите картинки. Как вы думаете, что объединяет эти все картинки? Правильно, они на тему семья. Ваша задача:

- 1) подбери картинки, в названии которых есть звук [а];
- 2) подбери картинки, в названии которых есть звук [р];
- 3) подбери картинки, в названии которых есть звук [д];
- 4) подбери картинки, в названии которых есть звук [п].



Сегодня существует огромное количество технологий, используемых в дошкольной практике, одной из таких выступает игровая технология В.В. Воскобовича. Ее основой выступает создание особой предметной среды, где дошкольник с удовольствием фантазирует и исследует мир. И благодаря этому решаются еще множество образовательных, развивающих и воспитательных задач, в том числе формирование фонематических процессов у дошкольников.