

«Учим детей выделять четвертый лишний предмет»

(консультация для родителей)

Подготовила учитель-логопед МАДОУ д/с №66

Конорева Л.В.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Занимаясь с детьми в логопедической группе, часто наблюдаю, что детям очень трудно даются задания на определение 4 лишнего предмета. Многие ребята не понимают смысла вопроса, очень часто правильно показывают на предмет, но затрудняются в объяснении своего выбора.

Сегодня я поделюсь с вами с играми, в которых развивается понятийное мышление – основное мышление, необходимое для успешного обучения в школе. Владеть понятиями – значит суметь вычленив из свойств - признаков предмета что-то самое важное. Например, лимон. Он может быть желтым, кислым, овальным, но это ФРУКТ! Именно слово «фрукт» для лимона является определяющим понятием. Также как «овощ» для помидора или «мебель» для дивана.

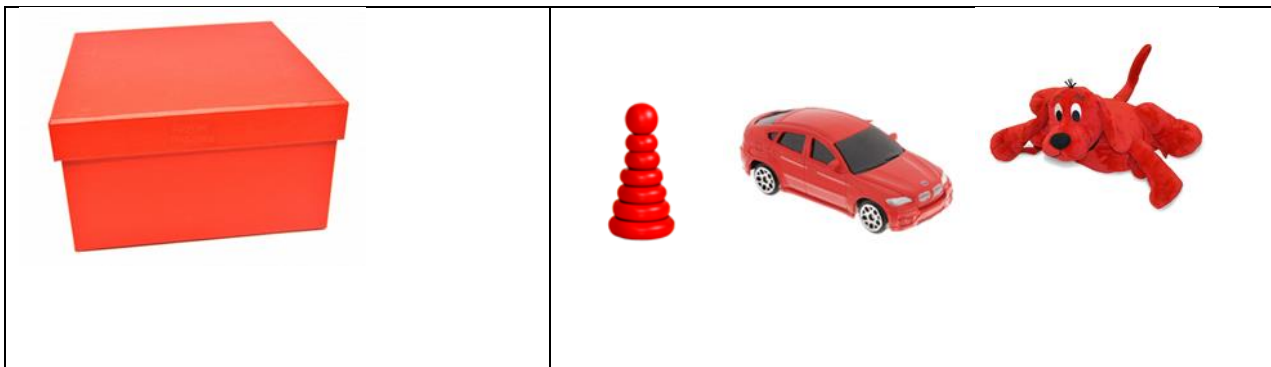
Ребенок-дошкольник должен научиться владеть этими понятиями и выделять их как основополагающие. Он может не уметь писать и читать, но способность выделять общие функциональные признаки у самых разных предметов должна быть сформирована к школьному периоду. Это поможет ему усвоить практически все школьные премудрости. Для того чтобы навык обобщения сформировался, необходимо начинать играть с ребенком уже в раннем возрасте. Вначале нужно научить дошкольника классифицировать предметы. В этом помогут различные игровые ситуации, которые в дальнейшем могут перерасти в интересные игры.

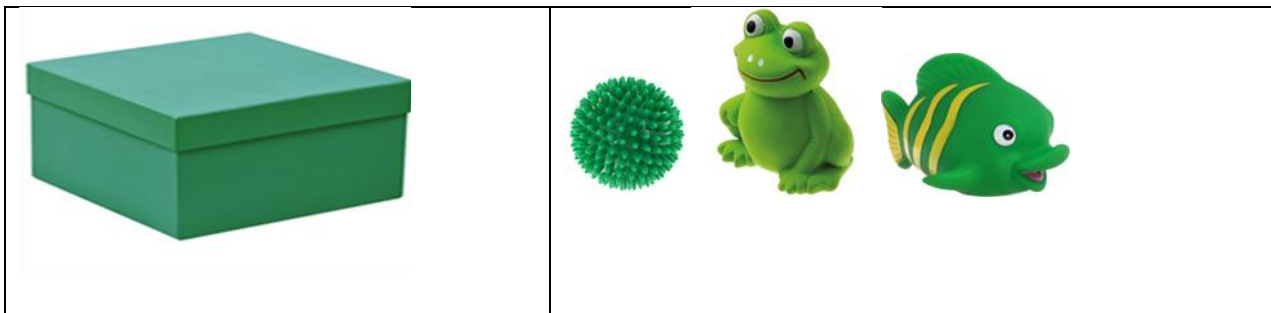
Например, детям 3х лет можно предложить собирать игрушки в коробочки разного цвета.

«Соберём игрушки по цвету».

Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных.

Ход игры: Предложите ребенку в красную коробку собрать игрушки красного цвета, а в зеленую – зеленые и т.д. Можно и обычные обувные коробки оклеить цветной бумагой или цветным скотчем. А можно хотя бы положить внутрь коробок яркие листы разных цветов.





Угостим медведя ягодой.

Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных.

Ход игры:

Возьмите коробку с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета. Предложите малышу угостить мишку ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит ребенка.



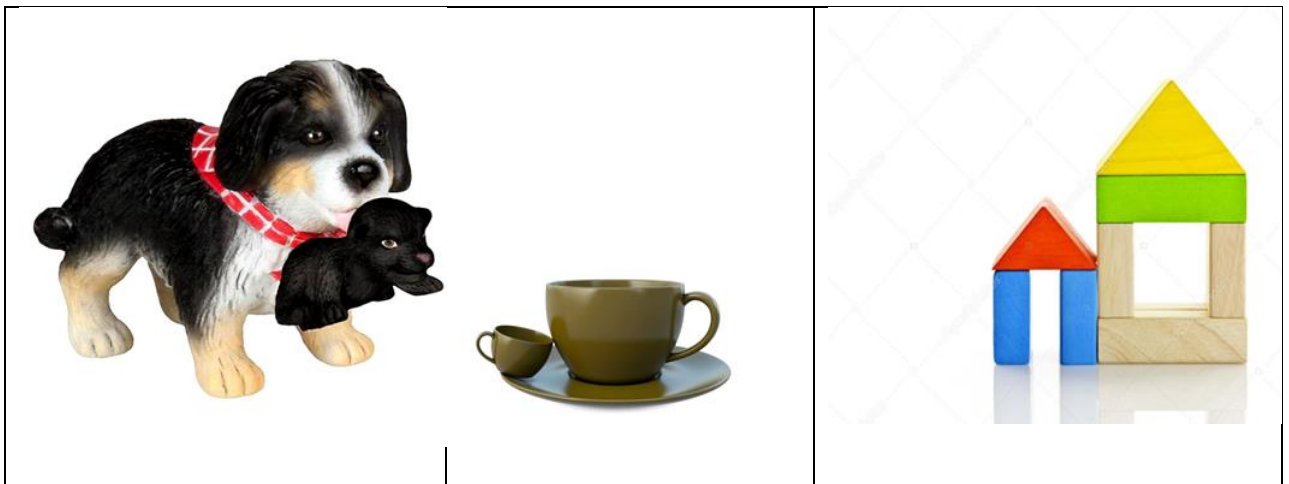
После того. Как ребенок научился классифицировать предметы по цвету, можно начинать учить ребенка классифицировать предметы по размеру.

Поручения

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине.

Ход игры:

Возьмите большую и маленькую собачку. Предложите малышу большую собаку напоить чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой. Построить для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких.



Что еще можно классифицировать?

Все! Группы, объединенные общим признаком, можно составлять из чего угодно. Только имейте в виду, что чем младше ребенок, тем сложнее ему манипулировать карточками, и уж, тем более, словами. Последовательность должна быть такой: реальные предметы, карточки, слова.

Детям старшего возраста можно предложить игры и упражнения с предметными картинками.

. Их можно приобрести в различных торговых точках, а можно смастерить своими руками, используя рекламные буклеты из магазинов! В них есть почти все группы предметов: продукты питания, мебель, одежда, транспорт и т.д. Когда идете в магазин – захватите парочку для игр с детьми. Вместе с ребенком просмотрите все буклеты, проговорите, что нарисовано и вырежьте, а затем наклейте на картон. Вот и все! Игровой материал готов!

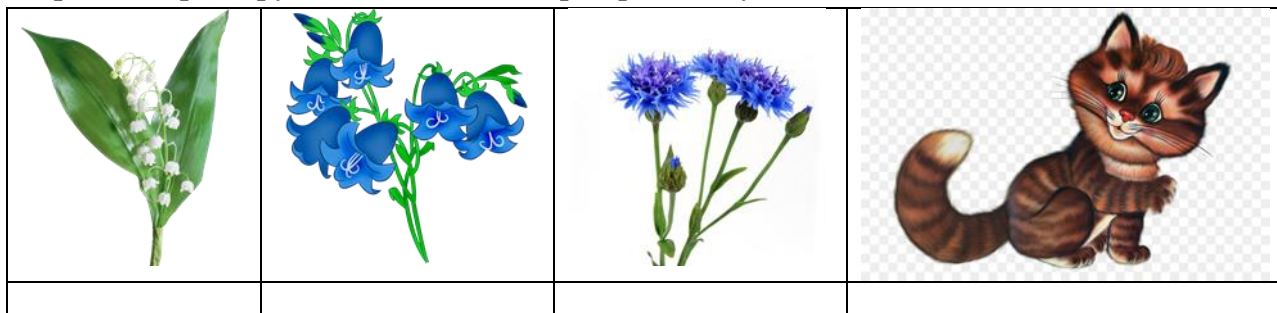


При взаимодействии ребенка с карточками необходимо обратить внимание на важность проговаривания. Нам взрослым кажется, что ребенок все знает, но это не всегда так – поэтому каждая карточка должна быть озвучена и дополнена. Например, если вы заметите, что слова, относящиеся к группе «мебель» (дети

часто называют это понятие как «вещи», «кровать», «на чем спят» и т.п.) ребенок называет плохо или путает, то можно параллельно поиграть в игру « Я знаю пять названий мебели» и, загибая пальцы на руке, проговорить названия мебели, осматривая при этом комнату. Это как один из вариантов. Аналогичным образом повторить названия фруктов, овощей, одежды, обуви, транспорта (наземный, водный...). Когда ребенок хорошо запомнит картинки, то можно приступить к обобщению предметов, превращая занятия в игру.

«Простые обобщения»

Начинаем играть с более простых вариантов: – три цветка и кошка; – три овоща и дерево , – три игрушки и лимон , – три гриба и кукла.



Ход игры:

Взрослый говорит ребенку: «Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинки: ландыш, колокольчик, василек и кошка. (Родитель последовательно показывает на каждую называемую им картинку). Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка – лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?». Если ребенок показывает на кошку, то ему говорят: «Правильно! А теперь объясни, почему ты так решил?». Ребенок должен ответить «Потому что здесь три картинки – цветы, а кошка – не цветок, она лишняя» и т.д.

«Стандартные обобщения»

Здесь можно использовать такие карточки: – посуда и стол, – фрукты и сыр, – животные и птица; – транспорт и лошадь.



Ход игры:

- Посмотри внимательно на картинки и скажи , что здесь лишнее? Правильно, стол! А теперь объясни. почему он лишней?
Ребенок должен ответить: «Лишний стол. Потому что он «мебель», а чашка, тарелка и кастрюля – это «посуда».

Далее задания усложняются.

«Дифференцированные обобщения»

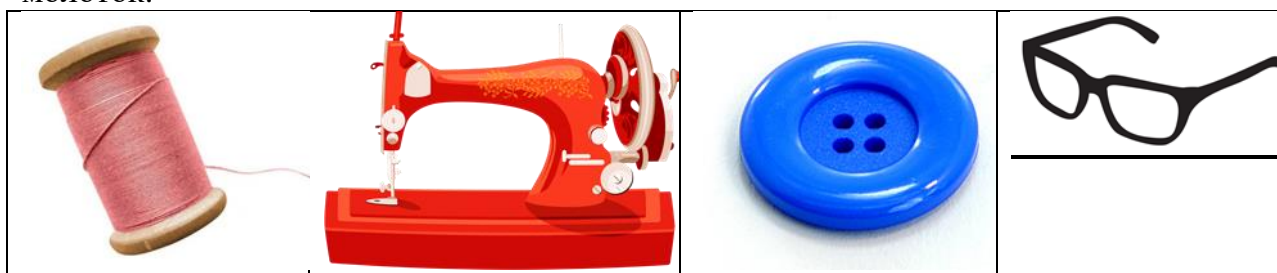
Предложите ребенку карточки со следующим содержанием: – одежда зимняя и купальник; – одежда верхняя и майка; – предметы мебели, на которых можно спать, и стол; – женская обувь и мужской ботинок.



«Обобщения более сложные по существу и по названию»: – кондитерские изделия и яблоко; – молочные продукты и хлеб; – напитки и мороженое; – струнные музыкальные инструменты и звонок–колокольчик.



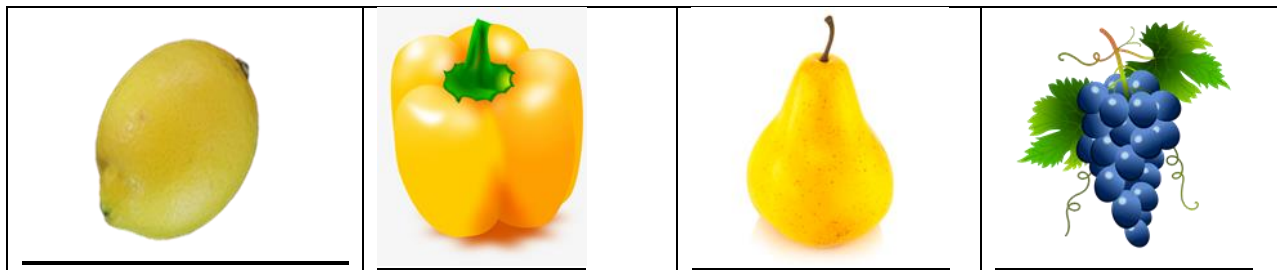
«Обобщения, требующие развернутого объяснения»: – принадлежности для шитья и очки; – вещи, внутрь которых можно что-то положить, и зонт; – предметы, имеющие отношение к электричеству, и пила; – принадлежности для младенца и молоток.



«Задачи, имеющие два решения»: лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение – все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение – все, на чем катаются стоя, и санки)



«Задачи с провокацией»: желтые лимон, груша и перец и синий виноград
(фрукты и перец, провокация по цвету)



Уважаемые родители! Надеюсь, что предложенный материал поможет вам развить понятийное мышление ребенка, умение классифицировать предметы, выделять существенный или характерный признак для группы предметов и на этой основе производить довольно сложные обобщения на наглядном уровне.

Но хотелось бы дать еще несколько советов. Старайтесь сделать так, чтобы начатая вами игра была доведена до определенного завершения. Сознание выполненного дела доставляет ребенку большую радость, особенно если вы это отметите: «Какой ты молодец! ...»

Желаю вам успехов!