

Специфика логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра

**Подготовила:
Учитель-логопед МАДОУ №66
Золотухина Л.И.**

Что такое аутизм

- Аутизм – это качественное нарушение в социальном взаимодействии, отсутствие социальной и эмоциональной взаимности.
- *(Всемирная организация здравоохранения)*

На сегодняшний день аутистические расстройства одни из самых встречаемых в детском возрасте. Примерно каждый 50-й ребёнок проявляет признаки этого заболевания. Начиная с конца 90-х годов постановки этого диагноза учащаются.

В последние 10-15 лет синдромы Аспергера, Ретта, атипичный аутизм, детский аутизм стали объединять как «расстройства аутистического спектра» (РАС).

Ранние признаки детского аутизма (от 2-х лет)

- Не устанавливают визуальный контакт.
- При сохранном слухе не откликается на имя.
- Не привлекает внимание людей к тому предмету, который его интересует.
- Не просит о помощи, не зовёт маму.
- Ничем не делится, проявляет агрессию к другим детям.
- Выполняет однообразные действия, играет, как правило, одной игрушкой.
- Для собственных нужд использует другого человека (например, ведёт за руку куда ему нужно), при этом эмоциональный контакт не устанавливает)
- Не адекватно реагирует на свет и звук.



Адаптация ребёнка с РАС к образовательному процессу

- Для установления контакта важно помнить пять правил (пять «НЕ»):
- НЕ говорить громко
- НЕ делать резких движений.
- НЕ смотреть пристально в глаза ребенку.
- НЕ обращаться прямо к ребенку.
- НЕ быть слишком активным и навязчивым.

Особенности речи у детей с РАС

- Отсутствие речи у большинства детей с РАС (мутизм).
- Отсутствие реакции на обращённую речь.
- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другими людьми), часто отставленные, т. е. воспроизведённые не тотчас, а спустя некоторое время.
- Фонографичность большое количество слов-штампов, фраз-штампов, «попугайность» речи, что при хорошей памяти создаёт иллюзию развитой речи.
- Позднее появление личных местоимений (особенно «я» и их неправильное употребление (о себе- «он», а о других иногда «я»)).
- Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо).
- Ребёнок не улыбается собеседнику и не смотрит ему в глаза.
- Нарушение грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи.
- Нарушение связной речи и спонтанности высказывания.

Основные задачи логопедической работы

- Установление эмоционального контакта с ребенком;
- формирование целенаправленного поведения и понимание речи;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи;
- развитие активного и пассивного словарного запаса;
- формирование и развитие спонтанной речи в обучающей ситуации, в быту и в игре;
- обучение чтению и письму

Основные этапы логопедической работы

1. Предварительный этап работы.

- установление эмоционального контакта;
- адаптационный период;
- формирование взаимодействия логопеда с ребёнком;
- определение средств, способных привлечь внимание ребёнка (вестибулярные, тактильные, сенсорные);
- формирование первичных учебных навыков.

Основные этапы логопедической работы

2. Этап обучения понимания речи

- выполнение инструкции «Дай»;
- выполнение инструкции «Покажи»;
- формирование навыков, касающихся понимания названий действий.

Основные этапы логопедической работы

3. Этап обучения экспрессивной речи

- обучение использовать указательный жест для выражения своего желания;
- обучение произносить название предмета;
- обучение словам, выражающим просьбу : «Дай», «Помоги», «Открой» и т.д;
- обучение выражать согласие или несогласие с чем-либо

Основные этапы логопедической работы

4. Этап дальнейшего развитие речи

- обучение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.);
- обучение отвечать на вопрос «Где?»;
- работа над увеличением числа спонтанных высказываний

Основные этапы логопедической работы

5. Этап обучение чтению

- аналитико-синтетическое чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

На всех этапах работы для логопеда часто более важно сформировать у ребёнка желание общаться, чем добиться усвоения учебного материала

Рекомендации для педагогов

- Взаимодействуйте с ребёнком, только когда он готов к этому.
 - Научитесь улавливать изменения в поведении ребёнка.
 - Соблюдайте ежедневные ритуалы.
 - Не трогайте ребёнка.
 - Принимайте его таким, какой он есть.
 - Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
 - Не выпускайте ребёнка из поля своего зрения.
 - Ребёнок должен понимать, что всегда может подойти к Вам.
 - Совместно с ребёнком создайте «укромное место», где он может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Будьте всегда во всём последовательными!**

- *Тем, кто хочет помочь аутичным детям хочется пожелать терпения в понимании тех, кто так не похож на нас.*

Ведь в нашу жизнь «эти дети приходят проверить нас с вами на человечность»

(Р.Шнайдер – педагог и философ)