

Консультация для родителей «Особенности работы с гиперактивными детьми»



В последнее время воспитатели и родители все чаще сталкиваются с гиперактивными детьми. Многие гиперактивные дети дошкольного возраста отличаются от других детей сильной подвижностью, импульсивностью, эмоциональностью, но при всем этом такие дети умеют внимательно выслушать взрослого и выполнить указания данные ему. Наладить контакт с гиперактивными детьми трудно, т. к. они находятся в постоянном движении: бегают, ерзают, крутятся, залезают куда хотят, кричат, хохочут. Внимание таких детей рассеянно, глазки бегают, взгляд не сосредоточенный.

Родители гиперактивных детей часто оказываются в непростой ситуации, глубоко переживая за поведение своих малышей. Их беспокойство связано не только с постоянными вмешательствами в разговоры взрослых, но и с тем, что порой столь энергичные и активные дети становятся причиной значительного стресса в семье. Каждый повышенный голос, каждое замечание лишь разжигает огонь конфликта, а наказания зачастую оказываются безрезультатными. В такие моменты кажется, что формулы воспитания просто не работают. Применение нестандартных подходов, таких как игровые методики или арт-терапия, может помочь создать более гармоничную атмосферу общения. Гиперактивность — это не просто избыток энергии, а особенность, которая требует особого подхода. Родителям важно понимать, что такие дети не стремятся быть непослушными намеренно — их поведение обусловлено особенностями нервной системы. Вместо строгих наказаний лучше сосредоточиться на создании структурированной среды, где ребёнок будет чувствовать себя безопасно и комфортно.

В ДОУ во время занятий дети не могут усидеть на месте, на занятиях они вскакивают, не могут понять, что от них хочет воспитатель, задания до конца не доделывают. Такой ребенок получает больше всех замечаний. Когда в игре он хочет быть лидером, у такого ребенка не получается подчинить свое

поведение правилам, и из - за этого получают конфликты в детском коллективе.

Гиперактивность проявляется чаще всего после четырех лет и продолжается до подросткового возраста. некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять повадки гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Очень тяжело гиперактивным детям приходится при поступлении в школу. Это время наполнено радостью и ожиданием, но и тревогой, и неуверенностью. Каждый новый звук необычной обстановки, каждое движение сверстников, каждый шорох бумаги может стать катализатором бурной активности. Учебные классы, обычно наполненные спокойствием, превращаются в арену борьбы с внутренними переживаниями.

Гиперактивные дети зачастую сталкиваются с непониманием со стороны одноклассников и взрослых. Их общительность и энергичность, порой искажаются как чрезмерное поведение, что ранит детскую душу. Учителям трудно понять, что за порывом двигаться и говорить скрывается желание быть принятым, услышанным.

Эмоциональные потрясения, вызванные резкими требованиями школьной программы, могут привести к еще большему стрессу. Важно, чтобы педагоги и родители работали вместе, создавая поддерживающую среду, которая учитывает особенности каждого ребенка. Индивидуальный подход и терпимость могут стать ключами к успеху, открывая мир знаний и дружбы, где каждый гиперактивный ребенок найдет свое место.

На первый план выступает такое чувство, как "дефицит внимания". гиперактивным школьникам очень тяжело сосредоточиться на задании, трудно запомнить и выполнить инструкцию учителя.

В течении многих лет учеными проводились исследования мозга гиперактивных детей, в результате чего было выявлено снижение метаболической активности в лобной и средней долях мозга, т. е. в тех местах, которые ответственны за контроль поведения. Поэтому не следует обвинять ребенка в отсутствии желаний, необходимо понять, что проблемы связанные с его воспитанием и обучением являются результатом изменений биохимической активности мозговых структур. Гиперактивные дети менее стрессоустойчивы, у них снижена работоспособность, имеется моторная неловкость, повышенная утомляемость; у мальчиков может наблюдаться агрессивность и упрямство. Гиперактивные дети всегда страдают дефицитом внимания. Какую помощь, мы взрослые, воспитатели, родители и др. специалисты можем оказать детям при выявлении у них гиперактивности? Во - первых, необходимо посоветовать родителям обратиться с ребенком к психоневрологу для постановки точного диагноза. Во - вторых, педагогам, воспитателям следует понять что гиперактивный ребенок не "вредный" и не

" плохой", просто ему труднее, чем другим детям сдерживать себя и свою двигательную активность, и он в этом не виноват. В общении с таким ребенком взрослые: родители, воспитатели и др. должны стараться соблюдать следующие правила:

- не " замечайте" мелкие шалости, сдерживайте раздражение и не кричите на ребенка, так как от шума его возбуждение только усиливается;

- при необходимости применяйте позитивный физический контакт: возьмите ребенка за руку, погладьте по голове, прижмите к себе;

- во время занятий посадите ребенка за первый стол, парту, чтобы уменьшить отвлекающие моменты;

- в середине занятия обязательно дайте подвигаться: попросите что -нибудь поднять, принести и т. д. ;

- хвалите за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявляйте свой восторг, если он довел какое - то дело до конца.

Подготовил:

Педагог-психолог Гахова О.Г.