****

**Консультация для родителей «Дети с особенным развитием»**

Наши дети приходят в детский сад разные: талантливые, умные, послушные или капризные, а еще приходят дети особенные. Особенные дети — дети с нарушениями контактов, у которых наблюдается уход от реальности в мир собственных переживаний. Этот уход может проявляться в виде аутизма, синдрома Аспергера и других расстройств, характеризующихся трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации.     В последнее время почти в каждой группе детского сада есть такие дети. В типовом положении, в законе «Об образовании», в СанПин прописано, что такие дети имеют право посещать детский сад, так как этим детям необходима социализация.  Это медицинский диагноз, и, конечно же, ставить его имеет право только врач, в медицинской карте у ребенка не прописан диагноз и в данном случае мы можем по ряду признаков поведения ребенка предполагать наличие нарушений контактов. Главная задача педагогов — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность, воспитатели объясняют детям, что в их группе есть особенный ребенок. Здесь кроется не только педагогический, но и глубокий гуманистический смысл. Важно не просто принять наличие "особого" ребенка, но и создать такую атмосферу, в которой он чувствует себя полноправным членом коллектива, способным внести свой уникальный вклад. Создавая инклюзивную среду, педагоги помогают детям понять, что различия – это не препятствие, а возможность обогатить свой опыт, научиться новому и стать более открытыми и толерантными. Истинная инклюзия – это не просто формальное присутствие "особого" ребенка, а активное его вовлечение во все аспекты жизни группы, где каждый чувствует себя нужным и ценным.

         Зачастую такие дети избегают прямого взгляда (глаза в глаза), и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону или бесконечно включать и выключать свет. Внешне такой ребенок зачастую даже не реагирует на окружающих его людей, ведет себя так, будто он один или, в крайнем случае, находится “около” детей или взрослых, но не с ними.

      Дети такие любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений бывает “уход в себя” либо вспышка агрессии, выражающаяся в агрессивном обращении со сверстниками в стремлении крушить и ломать все кругом. Довольно часто наблюдаются вспышки самоагрессии, возникающей при малейшей неудаче (такой ребенок может порвать книжку, тетрадь, рисунок, поделку).

    В группах с таким ребенком глаз да глаз нужен. Поэтому воспитатель постоянно следит за таким ребенком, находит прием, как его успокаивать. Как остановить если дерется, или погасить агрессию. Важно создать для ребенка с девиантным поведением атмосферу безопасности и принятия. Похвала за малейшие проявления позитивного поведения, акцент на сильных сторонах личности, вовлечение в совместную деятельность, где он может проявить себя с лучшей стороны, – все это способствует снижению уровня агрессии и формированию более адекватных поведенческих реакций.

Не менее важно выстраивать взаимодействие с родителями ребенка, совместно разрабатывать стратегии коррекции поведения, делиться наблюдениями и успехами. Только совместные усилия воспитателя и семьи способны привести к устойчивым позитивным изменениям в поведении ребенка.

Это то, из чего складывается безопасность не только для такого ребенка, но и для всей группы. Работа в детском саду, где в коллективе присутствуют дети с различными потребностями и особенностями поведения, представляет собой сложную, но крайне важную задачу. Группа, в которой есть такие дети, действительно может переживать периоды нестабильности, когда возникают конфликты, повышенная возбудимость и нарушение общей атмосферы. В такие моменты на первый план выходит профессионализм и мудрость воспитателя, который должен уметь создавать и поддерживать комфортную и безопасную среду для всех воспитанников. Воспитатели прикладывают к этому все усилия, но здесь также необходимо ваше содействие – научиться принимать этого ребенка таким какой он есть, и если случаются конфликты-сглаживать их.

    Задача родителей спокойно и объяснить своему ребенку, что такое хорошо и что такое плохо. Неэффективно приводить в пример других детей. Не стоит называть малыша «злым и нехорошим», ведь он, чего доброго, вообразит себя маленьким Бармалеем и будет вести себя также.  Объясните ребенку, что он неправ, что, не получив желаемого, нужно не бросаться на окружающих, а обсудить со взрослыми все, что ему не нравится.

* При любых обстоятельствах **ребенок должен чувствовать, что вы его любите и он вам нужен**. Не говорите: «Будешь плохо себя вести - отдадим другим тете и дяде». Для вас это ничего не значащие слова, а для ребенка стресс, способный перерасти в агрессию.
* Если малыш падает на пол, яростно стучит ногами и кричит, ни в коем случае **не успокаивайте его покупкой игрушек или сладостей**. Он поймет, что нашел ваше слабое место.
* **Никогда не отвечайте агрессией на агрессию**. Отвечайте на нее любовью.
* **Не позволяйте ему смотреть жестокие мультфильмы** и фильмы, провоцирующие агрессию.
* **Проявите внимание**. Если вы видите, как ваш ребенок ударил другого, сначала подойдите к обиженному и скажите: «Петя не хотел обидеть тебя». Таким образом вы лишаете внимания своего ребенка, перенося его на товарища по играм. Обычно требуется повторить это 2—3 раза – ребенок поймет, что агрессивность не в его интересах.

Научить ребенка не драться и решать свои споры мирным путем очень сложно, но вполне реально.

Работа с детьми требует от воспитателей много сил, эмоциональных затрат и времени и эта работа очень не легкая, как и каждая работа, которую выполняют добросовестно.

 Подготовила:

Педагог-психолог: Гахова О.Г.